

Рассмотрено и принято
на педагогическом Совете
Протокол № 9 от 14.04.2023г.

Утверждено
Приказом директора
№ 40 от 14.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Ореховская СШ» Радищевского района Ульяновской области
За 2022 год**

1. Введение

Самообследование МОУ «Ореховская СШ» за 2022 год проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. , № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений, Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 г. №136).

Целью проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ «Ореховская СШ»

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МОУ «Ореховская СШ» являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

В течение 2022 года образовательное учреждение продолжило работу с учетом профилактических мероприятий по COVID-19. Был соблюден порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер: бесконтактная термометрия, обработка рук кожным антисептиком, график проветривания и уборки всех помещений школы, масочный режим для работников школы, использование бактерицидных рециркуляторов. Оптимизация работы школьной столовой: график приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи.

Мобильное информирование о деятельности школы ресурсами официального сайта школы и официальной группе социальной сети в ВК.

Все это позволило МОУ «Ореховская СШ » продолжить образовательный и воспитательный процесс в очном режиме.

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа».**

1.2. Директор школы: Эйхвальд Ольга Ивановна

1.3. Местонахождение (полный адрес, телефоны):

**Россия, 433904, Ульяновская область, Радищевский район,
с.Ореховка, ул.Советская, дом 5**

1.3. Телефон **8 (84239) 31-2-74**

1.4. E-mail образовательного учреждения orehovka73@mail.ru

1.5. Устав: утвержден Администрацией Муниципального образования « Радищевский район» № 82 от 01.03.2018 года.

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация,.

Тип Учреждения -бюджетное учреждение.

1.7 Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса общеобразовательной организации

МОУ «Ореховская СШ» имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности (далее – Лицензия) серия 73Л01 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана «20» апреля 2016 г. Министерством образования и науки Ульяновской области Серия 73Л01 № 0001446, регистрационный номер 2903, срок действия лицензии бессрочно

МОУ «Ореховская СШ» имеет Свидетельство об аккредитации организации выдано «24» октября 2016 г. Министерством образования и науки Ульяновской области Серия 73А01 № 0000873, срок действия свидетельства до «26» февраля 2026 г.

В соответствии с Лицензией школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№п/п	Уровни образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
Профессиональное обучение	
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Аккредитованные образовательные программы соответствуют заявленным в Лицензии и реализуемым в образовательном процессе. Реализуемые образовательные программы соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Устав Муниципального образовательного учреждения Ореховской средней общеобразовательной школы (далее – Устав) утвержден Администрацией Муниципального образования « Радищевский район» № 82 от 01.03.2018 года..

В Уставе и Изменениях в Уставе, прописаны нормы, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе, реализуемые образовательные программы и основные характеристики образовательного процесса. В связи с вступлением в силу закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» планируется внесение изменения в Устав.

В МОУ «Ореховская СОШ» имеет регистрационные документы:

1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 73, № 001721024 от 22 февраля 2001 года.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 73 № 002231703, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Ульяновской области 16 февраля 2012 года.

В соответствии с регистрационными документами ИНН /КПП 7315004487/731501001, ОГРН – 1027300909954.

Документы, подтверждающие право на имущество.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 73 АА № 492160 выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области. Вид права: Оперативное управление

Договор № 7 от 10.01.2006 года «О передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление учреждению» заключен между комитетом по управлению муниципальным имуществом муниципального образования "Радищевский район" Ульяновской области и МОУ Ореховской СОШ, Приложение №1 к договору перечень имущества закрепляемого на праве оперативного управления, приложение № 2 акт приема-передачи муниципального имущества. Кадастровый паспорт здания школы от 17.01.2012.года.

Договор № 10 от 26.12.2008 года о передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление учреждению, приложение № 1 к договору перечень имущества закрепляемого на праве оперативного управления, приложение № 2 акт приёма передачи имущества.

Договор № 6 от 07.05.2010 года о передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление учреждению, приложение № 1 к договору перечень имущества закрепляемого на праве оперативного управления, приложение № 2 акт приёма передачи имущества.

Документы, подтверждающих право на земельный участок

Свидетельство о государственной регистрации права о 09.07.2015г.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет, официальной страницы «ВКонтакте» и «Одноклассники»

Наличие и эффективность деятельности органов самоуправления в общеобразовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами самоуправления в школе являются:

1. Управляющий совет Школы;
2. Общее собрание работников Школы,
3. Педагогический совет Школы,
4. Совет родителей (законных представителей)

Для содействия в обеспечении условий в организации образовательного процесса и участия в подготовке школы к новому учебному году, избирается родительский комитет. Органы самоуправления и общественная организация строят свою работу в соответствии с Положениями, которые не противоречат Уставу. Структура управления соответствует Уставу и локальным актам, целесообразна и оптимальна для данного вида учреждения.

В МОУ «Ореховская СШ» имеются планы работы органов самоуправления: Управляющего совета, общего собрания работников школы, педагогического совета, административного совета.

В МОУ «Ореховская СШ» имеются протоколы собраний и заседаний органов самоуправления.

Протоколы заседаний органов самоуправления Управляющего совета, общего собрания работников школы, педагогического совета, административного совета соответствуют установленным требованиям. Имеется информация о выполнении ранее принятых решениях, указываются сроки исполнения, решения принимаются после рассмотрения каждого вопроса.

7. Качество планирования и анализа образовательной деятельности общеобразовательной организации

В школе разработан План работы на 2022-2023 учебный год (принят решением педагогического совета (протокол от 31 августа 2022 года №1) и утвержден приказом от 01 сентября 2022 года № 120 о/д

Анализ работы школы проблемно-ориентированный и соответствует требованиям к данному виду документации. Отдельно ведутся анализы воспитательной работы и учебно-воспитательной работы в школе.

В анализе учебно-воспитательной работы отражены:

1. Анализ аттестации педагогических работников.
2. Анализ повышение квалификации педагогических кадров.
3. Анализ обеспечения базового образования.
4. Анализ итоговых контрольных работ в переводных классах
5. Анализ итоговой аттестации выпускников.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Работа методических объединений.
8. ВШК.

В анализе воспитательной работы отражены:

1. Анализ воспитательной системы по направлениям.
2. Анализ работы детских движений
3. Организация летней оздоровительной компании
4. Анализ уровня социализации выпускников школы

Каждый раздел проблемно-ориентированного анализа работы школы завершается аналитическими выводами и предложениями, выявляются причины, определяются резервы повышения показателей

План работы МОУ «Ореховская СШ» включает следующие разделы:

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год
2. Расписание уроков на 2022-2023 учебный год.
3. Расписание внеурочной деятельности .
4. Планы работы методических объединений.
5. Графики работы классных часов.
6. Контрольно-инспекционная деятельность школы на 2022-2023 учебный год.
7. План работы библиотеки МОУ «Ореховская СШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Тематика педагогических Советов на 2022-2023 учебный год.
9. Тематика совещаний при директоре МОУ «Ореховская СШ» на 2022-2023 учебный год.
10. План воспитательной работы.
11. План работы Совета профилактики в МОУ «Ореховская СШ» на 2022-2023 учебный год.
12. План работы с детьми . требующими особого внимания в обучении и воспитании на 2022-2023 учебный год.
13. План работы с многодетными семьями в МОУ «Ореховская СШ» на 2022-2023 учебный год.
14. План работы с опекунами семьями по МОУ Ореховской СОШ на 2022-2023 учебный год.
15. План совместной работы с СДК с. Ореховка на 2022-2023 учебный год.

16. План совместной работы МОУ «Ореховской СШ» с МО МВД РФ «Новоспасский» По Ульяновской области по профилактике правонарушений среди обучающихся на 2022-2023 учебный год .

17. План работы школьного отряда ЮИД на 2022-2023 учебный год.

18. План подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023год в МОУ «Ореховская СШ» .

III. Оценка образовательной деятельности

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022г.

В 2022 году в МОУ «Ореховская СШ» было открыто 11 классов-комплектов. Показатели численности обучающихся соответствуют муниципальному заданию. Фактическая наполняемость школы не превышает ее проектную вместимость.

Комплектование классов по типам

Показатель	Уровень образования		
	начальное общее	основное общее	среднее общее
Всего классов (групп), в том числе	13		
общеобразовательные	4	5	2
отдельный класс для обучающихся с ОВЗ	0		-
отдельный класс с углубленным изучением математики	-	0	-
с углубленным изучением отдельных предметов (профильное обучение)	-	-	0

В сравнении с предыдущим годом количество классов-комплектов уменьшилось, есть изменения в численности обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Изменения в численности обучающихся и количестве классов представлено в следующей таблице.

Динамика численности обучающихся и количества классов

Уровень образования	Год					
	2020		2021		2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее	6	34	5	38	4	31
Основное общее	7	47	7	45	7	49
Среднее общее	2	5	2	4	2	5
Всего	15	86	14	87	13	85
Средняя наполняемость	5,73		6,21		6,53	

Количественное уменьшение обучающихся МОУ «Ореховская СШ» по сравнению с 2021 годом, объясняется большим количеством учащихся 9 класса поступивших в ССУЗы.

Образовательная деятельность на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов НОО, НОО обучающихся с ОВЗ и ООО, ООО обучающихся с ОВЗ, СОО.

В 2022 году на уровне среднего общего образования обучается 5 обучающихся, из них 5 чел.(100%) – в классах (группах) с универсальным изучением предметов.

IV. Условия организации образовательного процесса.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Эйхвальд Ольга Ивановна.	высшее, педагог - психолог, менеджмент организации 36 лет	37 лет	4,5	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гурьянова Ольга Васильевна	Среднее специальное, учитель музыки 31 лет	31 лет	28 лет	высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Кайбалиев Александр Геннадьевич	высшее, учитель химии и математики 4 года	4 года	2 года	-

Сведения о педагогических работниках

(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность/ без педагогов, находящихся в декретном отпуске)

Показатель	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогических работников:	19		19	
Из них: учителей	16	84	15	79

- начальное общее образование		4	21	4	21
- основное общее образование		5	26	5	26
- среднее общее образование		7	37	6	32
- из них внешних совместителей		0	0	1	5
Образовательный ценз педагогических работников		66	100	64	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		2	10	2	10
Педагогические работники, имеющие					
квалификационную категорию	- высшую	3	16	4	21
	- первую	7	37	7	37
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		9	47	9	47
Состав педагогического коллектива	администрация	3	16	3	16
	- учитель	15	79	15	79
	- социальный педагог	1	5	1	5
	- педагог-психолог	1	5	1	5
	-учитель-логопед	1	5	1	5
	-учитель-дефектолог	1	5	1	5
	Старший вожатый	1	5	1	5
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	5	1	5
Педагог- библиотекарь	1	5	1	5	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-10 лет	3	16	4	21
	10-20 лет	2	11	2	11
	свыше 20 лет	9	47	9	47
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель РФ		0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	26	5	26

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных через систему переподготовки.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с направлениями деятельности школы, с оплатой труда в пределах, выделенных по нормативам финансовых средств.

Вывод: Руководящие и педагогические работники работоспособны, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива так и для педагогической общественности города. Кадровый потенциал ставит проблему нехватки кадров, как следствие - большие нагрузки у педагогов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Количество учебных кабинетов: 11

Наличие библиотеки: есть книжный фонд 10583 ед. из них школьные учебники 5183 ед.

Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100%

Наличие спортивного зала: есть

Наличие спортивной площадки: есть

Наличие актового зала: отсутствует

Наличие столовой: есть число посадочных мест: 48

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году		<i>имеется</i>
Технические средства обучения	компьютеры	3
	ноутбуки	15
	принтеры и МФУ	4
	телевизоры	1
	мультимедийные проекторы	6
	интерактивные доски	2
	документ-камера	1
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	-сопровождение официального сайта учреждения	
	- сопровождение персональная страница в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин	https://shkolaorexovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>

	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	
	обеспечивает:	да
	● информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	● мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	● мониторинг здоровья обучающихся;	да
	● современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	● дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	
	д.) учреждений дополнительного образования детей	да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	80%	

	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия АРМ педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников /начальное общее образование	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников/основное общее и среднее общее образование	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер		6 человек

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети с выходом в Интернет, что позволило активизировать деятельность педагогических работников по формированию информационной среды, обеспечить систематическое использование ИКТ на уроках как важнейшего ресурса повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

Компьютерная техника и комплексы:

Кабинет	Компьютерная техника						
	ПК	Ноутбук	Проектор	Интерактивная доска	Принтер	Сканер	МФУ
НОО	2	0	2	1	0	0	0
ООО и СОО	4	14	4	1	0	0	0
Библиотека	0	0	0	0	0	0	0
Старший вожатый	0	0	0	0	0	0	0
Соц. педагог	0	0	0	0	0	0	0
Учитель-логопед	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0	0	0	0
Учитель - дефектолог	0	0	0	0	0	0	0
Администрация	3	1	0	0	0	0	4
Итого по школе	9	15	6	2	0	0	4

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	1 компьютер с выходом в Интернет, 20 методических дисков по основным образовательным программам в медиатеке

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	2583 шт.
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	художественная – 5400 шт., в том числе детская - 1260 шт.
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС.	фонд учебников - 5183 экз./ классы – 100%

V. Содержание образовательного процесса

Основные образовательные программы

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения.

С 1 сентября 2022 года первый и пятый классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школой основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учета интересов и возможностей, как школы, так и их обучающихся. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Основные образовательные программы прошли процедуру рассмотрения и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

В образовательной организации реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2.);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс), разработанная в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ООП ООО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 -11 класс), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ООП СОО).

Структуры образовательных программ соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам.

В образовательных программах определены требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническими и иным, информационнообразовательная среда, учебно-методическое обеспечение).

Учебный план

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план составлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебный план прошел утверждение (приказ директора школы от 29.08.2021 № 95). План внеурочной деятельности МОУ «Ореховская СШ» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ на всех уровнях образовательного процесса в школе.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности выполнена в соответствии с требованиями. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые были включены в планы внеурочной деятельности с 1 по 11 класс в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы. Занятие внесены в единое расписание школы и проводятся каждый понедельник первым уроком (за исключением каникулярного времени). Ответственными за организацию и проведение внесрочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы и формы занятий соответствуют рекомендациям и планам Минпросвещения.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)). Организованная внеурочная деятельность способствовала самоопределению обучающихся, реализации их способностей, успешности в разных направлениях развития личности.

Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая

жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений в системе совершенствования российского образования. Для решения повышения функциональной грамотности обучающихся, педагоги школы используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности в основной школе (5-9 класс), разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам.		имеются
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком (% от общего объема).		100%

Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		утверждено директором школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		да
Расписание занятий предусматривает:	I уровень обучения: чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;	да
	II и III уровни обучения: чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся;	да
	в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да

	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	Наименования учебных предметов и элективных учебных предметов;	да
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

VI. Результативность образовательной деятельности

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

Для полного анализа качества образования обучающихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений обучающихся и своевременно принимать решения по корректировке содержания образовательного процесса.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость (доля обучающихся на «3,4,5», %)	100	100	100
Количество неуспевающих			
Качество знаний (доля обучающихся на «4,5», %)	49,65	40,84	35,97
1-4 классы	67	60	59
5-9 классы	40	28	21
10-11 классы	38	36	30
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»	28	24	25
1-4 классы	14	15	13
5-9 классы	12	8	12
10-11 классы	2	1	0
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	58	51	56
1-4 классы	29	29	28
5-9 классы	24	18	23
10-11 классы	5	4	5
Количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3»	0	0	0
1-4 классы	0	0	0

5-9 классы	0	0	0
10-11 классы	0	0	0
Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0

По результатам внутришкольного мониторинга, наблюдается отрицательная динамика качества знаний (доля обучающихся на «4,5») **на 4,87%**, по сравнению с прошлым 2021 годом. Для повышения качества образовательных результатов в следующем году необходимо осуществлять индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся.

Результаты внешнего мониторинга качества образования (по итогам выполнения

Всероссийских проверочных работ)

В сентябре - октябре 2022 года прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по ряду предметов в начальной и основной школе.

Цель проведения данных работ оценить уровень подготовки обучающихся, проверить, соответствуют ли знания обучающихся 4-8 классов требованиям ФГОС ООО.

Результаты проверочных работ нужны в первую очередь самим школьникам и их родителям. Они смогут оценить, насколько школа дает хорошие знания. Результаты также необходимы педагогам для выстраивания индивидуального маршрута для каждого ученика. Проверяются наиболее важные аспекты образования: подготовка обучающихся к продолжению обучения, готовность применять полученные знания на практике.

Классы	Предмет	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество (доля "4" и "5")
		5	4	3	2		
5 классы	Математика	2	3	2	2	77,7	55,5
	Русский язык	0	4	2	3	66,6	44,4
	Окружающий мир	2	3	3	2	80,0	50
6 классы	Русский язык	0	2	2	2	66,6	33,3
	Математика	0	2	4	0	100	33,3
	Биология	0	2	3	1	83,3	33,3
	История	0	3	2	1	83,3	50

7 классы	Биология	2	3	6	0	100	45
	Русский язык	1	3	7	2	85	31
	Математика	0	4	6	3	77	31
	Обществознание	3	4	5	0	100	58
8 классы	Русский язык	0	3	5	2	80	30
	Математика	1	2	6	1	90	30
	География	2	1	6	1	90	30
	Обществознание	3	0	5	0	100	37,5

На уровнях начального и основного общего образования

Подтвердили отметку 78,13 %, что примерно соответствует, понизили 12 % обучающихся.

Согласно полученным результатам ВПР-2022 (осень) большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год. Также ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по окружающему миру, русскому языку, математике, биологии, истории.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых детей (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися, низкий уровень организации работы с высоко мотивированными учащимися, отсутствие дифференцированных заданий для слабоуспевающих.
- необъективность (завышение) оценок по предметам (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся).

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, внесено в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформированы планы индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Активизировали работу с высоко мотивированными учащимися.

Для повышения результативности по предметам необходимо:

- использовать в системе задания, предусматривающие формирование умений, уровень сформированности которых, по результатам выполнения ВПР в 2021 году, оказался недостаточным;
- предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;
- при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;

систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году

Проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников было организовано в соответствии с действующими законодательными и нормативными правовыми документами и прошло без замечаний.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 года администрацией, учителями предметниками, классными руководителями проведена плановая системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) выпускных классов, в соответствии с планом подготовки к ГИА и, что позволило успешно сдать экзамены выпускникам.

В 2022 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Приказ МОиН РФ), т.е. в штатном режиме.

Все обучающиеся девятых классов, не имеющие академической задолженности и имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, защитившие итоговый индивидуальный проект как допуск к ГИА, прошедшие промежуточную аттестацию, были допущены к ГИА. Один выпускник – ребенок-инвалид проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по русскому языку и математике. Остальные обучающиеся – в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

При оценивании результатов участников ОГЭ используют два показателя – критерия:

1. уровень освоения образовательного стандарта – доля выпускников, сдавших оба обязательных экзамена (100% успеваемость);
2. качество индивидуальных учебных достижений – доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ на «4,5» (т.е. качество знаний) и средняя оценка по 5-бальной шкале. Результаты ГИА-9 по обязательным предметам отражены в таблице.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средняя отметка
---------	------------------	---------------------	-----------------

	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	19	20	21	22	19	20	21	22	19	20	21	22
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	18	19	20	21	18	19	20	21	18	19	20	21
Русский язык	100	100	100	100	30	28,6	33,3	57	3,29	3,43	3,5	3,7
Математика	100	100	100	100	30	28,6	33,3	57	3,29	3,43	3,5	3,7

Начиная с 2022 года, девятиклассники опять сдают четыре экзамена, из которых два (русский язык и математика) являются обязательными, а два школьникам нужно выбирать из предложенного перечня. По приказу МОиН РФ для получения аттестата за курс основного общего образования, необходимо успешное прохождение ГИА по всем четырем предметам.

Учителям предметникам, работающим в 9 классах этого учебного года, в планах подготовки к итоговой аттестации учитывать опыт работы своих коллег и оптимизировать механизмы повышения качества обучения с учетом индивидуальных образовательных результатов выпускников основной школы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022 году

В 2022 учебном году сдавали ЕГЭ 3 выпускников.

ЕГЭ проводили по следующим предметам – русский язык и математика (базовый уровень), история, обществознание, химия и биология. В качестве допуска к ГИА в декабре 2021 года все выпускники успешно написали и получили «зачет» за итоговое сочинение.

При рассмотрении ЕГЭ обращают внимание на два показателя:

- 1. Преодоление минимального порога**
- 2. Средний тестовый балл.**

Предмет: русский язык

Минимальный порог: 24 балла для получения аттестата, 36 баллов для поступления в ВУЗы.

Средний тестовый балл по русскому языку в 2022 году по школе **58 баллов.**

№ п/п	ФИО ученика	Первичный балл	Тестовый балл	Средняя оценка по школе
1	Ученик	42	69	58
2	Ученик	25	48	
3	Ученик	33	57	

Несмотря на высокие показатели отдельных обучающихся, учителям ШМО гуманитарного цикла необходимо спланировать работу по обеспечению системности индивидуальных достижений, точечное выявление и сопровождение учащихся с высокими образовательными потребностями, что позволит сохранить и повысить качества обучения по предмету.

Предмет: математика

Математика (Б):

3 учащихся выбрали ЕГЭ по математике (базовый уровень). Качество знаний (доля «4,5», повышенный уровень) составило 88,24%, при 100% успеваемости, средняя отметка – 4,33.

№ п/п	ФИО ученика	Тестовый балл	Оценка	Средняя оценка
1	Ученик	21	5	4

2	Ученик	11	3	
3	Ученик	16	4	

Анализируя статистические данные таблиц, можно сделать выводы:

1. В 2022 году выпускники для поступления в учреждения ВПО сдавали следующие предметы: обществознание и история, химия и биология.
2. Наивысших баллов, выше границы 90 баллов по предметам по выбору нет.

По результатам внутришкольного мониторинга, в 2022 году по сравнению с прошлым годом наблюдается значительная динамика среднего тестового балла по всем предметам.

Для повышения качества образовательных результатов в ходе проведения ГИА по образовательным программам СОО необходимо:

- Всем учителям предметникам (вне зависимости входит предмет в перечень предметов ГИА или нет) в урочной и внеурочной деятельности особое внимание следует уделять заданиям на развитие не только предметных, но и метапредметных умений (объяснять, устанавливать взаимосвязи, составлять схемы и таблицы, распознавать и описывать, выявлять сходные признаки и различия, сравнивать, анализировать, сопоставлять, устанавливать соответствия объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике).
- Проведение тренировочных работ с учётом хронометража выполнения заданий.
- Использование материалов сайта ФИПИ, необходимо включать в систему текущего контроля типовые экзаменационные задания.
- Мотивировать учащихся, имеющих повышенный интерес к предмету, к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Вывод: муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание - 100%) выполнено (фактически -100%), «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании» (задание -100%) выполнено (фактически - 100%).

Динамика и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Этап	2020		2021		2022	
	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во победителей	кол-во призеров
муниципальный	0	13	0	10	10	13
региональный	0	0	0	1	0	1
федеральный	0	0	0	0	0	0

Количество призеров ВсОШ на муниципальном уровне увеличилось по сравнению с 2021 годом. Трое учеников школы были приглашены для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад в 2022 году было недостаточно эффективным. Одна из объективных причин - перенесение проведения Всероссийских проверочных работ в

2022 году с весны на осень. У педагогов и обучающихся было мало времени для более качественной подготовки к олимпиадам из-за большой загруженности, в связи с повышением требований к работе учителя и, соответственно, уровня подготовки к урокам учеников. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время, через организацию работы предметных кружков и индивидуальные консультации.

Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня

Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня											
2020				2021				2022			
му	ре	вс	ме	му	ре	вс	ме	му	ре	вс	ме
ни	ги	ер	жд	ни	ги	ер	жд	ни	ги	ер	жд
ци	он	ос	ун	ци	он	ос	ун	ци	он	ос	ун
па	ал	си	ар	па	ал	си	ар	па	ал	си	ар
ль	ьн	йс	од	ль	ьн	йс	од	ль	ьн	йс	од
н	ы	ки	ны	ны	ый	ки	ны	ны	ый	ки	ны
ы	й	й	й	й		й	й	й		й	й
※											
52	21	15	0	49	19	10	0	40	15	1	0

Анализ итогов участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает уменьшение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

С целью повышения мотивации и качества обучения в методических объединениях была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад обучающиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Динамика востребованности выпускников школы.

Особое внимание при организации профориентационной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется в 8-9 классах классными руководителями и школьным психологом. Формы предоставления информации в школе самые разнообразные:

- Проведение классных часов, бесед: «Что я знаю о мире профессий», «Приносить людям пользу», «Мои ценности», родительских собраний «Перспективные профессии и ориентация обучающихся»;
- Проведение и обсуждение экскурсий.
- Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться»;
- Подборка печатных материалов: брошюры и бюллетени, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

С обучающимися 8-9-х классов работает школьный психолог, который осуществляет психолого-педагогическую поддержку, изучает их склонности и интересы, оказывает помощь в

определении будущего образования ребёнка. С использованием теста Айзенка, методики ДДО, компьютерной диагностики профессиональных интересов.

В сравнении с прошлым учебным годом сохраняется тенденция в сторону поступления в средние профессиональные учреждения, что показывает осознанный профессиональный выбор обучающихся, чему способствуют курсы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», классные часы по профориентации, экскурсии в колледжи и техникумы в течение учебного года. Выпускники 9 классов поступили:

- в учреждения СПО – 9 чел. (75%);
- в 10 класс – 3 чел. (25%), из них 3 чел. (100%) в свою образовательную организацию.

Анализируя поступление выпускников 2021-2022 учебного года в ВУЗы, можно сделать следующие выводы: 100% выпускников профильного класса связали свою будущую профессию с предметами по выбору. Выпускники школы поступили:

- в ВУЗы – 3 чел. (100%), из них 2 чел. за пределы нашей области (67%);

На бюджетные места в учреждения ВПО и СПО поступили 2 выпускников (67%).

VII. Организация методической деятельности

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	1. Положение о Методическом совете. 2. Положение о школьных методических объединениях. 3. Положение о научном обществе обучающихся. 4. Положение о системе наставничества (модель «педагог-педагог»)	
План методической работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие плана методической работы; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела обеспечивающего реализацию мероприятий по наставничеству 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> • спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); 	да

	<ul style="list-style-type: none"> ● определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования; 	да
Методические объединения учителей	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; 	ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, истории и обществознания; ШМО учителей естественно-научного цикла, физической культуры, математики, информатики и технологии;
	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров. 	да

VI. Результативность образовательной деятельности

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

Для полного анализа качества образования обучающихся в школе разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения школьников, более качественно вести учет достижений обучающихся и своевременно принимать решения по корректировке содержания образовательного процесса.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость (доля обучающихся на «3,4,5», %)	100	100	100
Количество неуспевающих			
Качество знаний (доля обучающихся на «4,5», %)	49,65	40,84	35,97
1-4 классы	67	60	59
5-9 классы	40	28	21
10-11 классы	38	36	30
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»	28	24	25
1-4 классы	14	15	13
5-9 классы	12	8	12
10-11 классы	2	1	0
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	58	51	56

1-4 классы	29	29	28
5-9 классы	24	18	23
10-11 классы	5	4	5
Количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3»	0	0	0
1-4 классы	0	0	0
5-9 классы	0	0	0
10-11 классы	0	0	0
Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0

По результатам внутришкольного мониторинга, наблюдается отрицательная динамика качества знаний (доля обучающихся на «4,5») **на 4,87%**, по сравнению с прошлым 2021 годом. Для повышения качества образовательных результатов в следующем году необходимо осуществлять индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся.

Результаты внешнего мониторинга качества образования (по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ)

В сентябре - октябре 2022 года прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по ряду предметов в начальной и основной школе.

Цель проведения данных работ оценить уровень подготовки обучающихся, проверить, соответствуют ли знания обучающихся 4-8 классов требованиям ФГОС ООО.

Результаты проверочных работ нужны в первую очередь самим школьникам и их родителям. Они смогут оценить, насколько школа дает хорошие знания. Результаты также необходимы педагогам для выстраивания индивидуального маршрута для каждого ученика. Проверяются наиболее важные аспекты образования: подготовка обучающихся к продолжению обучения, готовность применять полученные знания на практике.

Классы	Предмет	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество (доля «4» и «5»)
		5	4	3	2		
5 классы	Математика	2	3	2	2	77,7	55,5
	Русский язык	0	4	2	3	66,6	44,4
	Окружающий мир	2	3	3	2	80,0	50
6 классы	Русский язык	0	2	2	2	66,6	33,3

	Математика	0	2	4	0	100	33,3
	Биология	0	2	3	1	83,3	33,3
	История	0	3	2	1	83,3	50
7 классы	Биология	2	3	6	0	100	45
	Русский язык	1	3	7	2	85	31
	Математика	0	4	6	3	77	31
	Обществознание	3	4	5	0	100	58
8 классы	Русский язык	0	3	5	2	80	30
	Математика	1	2	6	1	90	30
	География	2	1	6	1	90	30
	Обществознание	3	0	5	0	100	37,5

На уровнях начального и основного общего образования

Подтвердили отметку 78,13 %, что примерно соответствует, понизили 12 % обучающихся.

Согласно полученным результатам ВПР-2022 (осень) большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год. Также ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по окружающему миру, русскому языку, математике, биологии, истории.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых детей (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися, низкий уровень организации работы с высоко мотивированными учащимися, отсутствие дифференцированных заданий для слабоуспевающих.
- необъективность (завышение) оценок по предметам (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся).

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, внесено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформированы планы индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Активизировали работу с высоко мотивированными учащимися.

Для повышения результативности по предметам необходимо:

- использовать в системе задания, предусматривающие формирование умений, уровень сформированности которых, по результатам выполнения ВПР в 2021 году, оказался недостаточным;
- предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;
- при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;

систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году

Проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников было организовано в соответствии с действующими законодательными и нормативными правовыми документами и прошло без замечаний.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 года администрацией, учителями предметниками, классными руководителями проведена плановая системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) выпускных классов, в соответствии с планом подготовки к ГИА и, что позволило успешно сдать экзамены выпускникам.

В 2022 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Приказ МОиН РФ), т.е. в штатном режиме.

Все обучающиеся девятых классов, не имеющие академической задолженности и имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, защитившие итоговый индивидуальный проект как допуск к ГИА, прошедшие промежуточную аттестацию, были допущены к ГИА. Один выпускник – ребенок-инвалид проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по русскому языку и математике. Остальные обучающиеся – в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

При оценивании результатов участников ОГЭ используют два показателя – критерия:

3. уровень освоения образовательного стандарта – доля выпускников, сдавших оба обязательных экзамена (100% успеваемость);
4. качество индивидуальных учебных достижений – доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ на «4,5» (т.е. качество знаний) и средняя оценка по 5-бальной шкале. Результаты ГИА-9 по обязательным предметам отражены в таблице.

Предмет	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)				Средняя отметка			
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	19	20	21	22	19	20	21	22	19	20	21	22
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	18	19	20	21	18	19	20	21	18	19	20	21
Русский язык	100	100	100	100	30	28,6	33,3	57	3,29	3,43	3,5	3,7
Математика	100	100	100	100	30	28,6	33,3	57	3,29	3,43	3,5	3,7

Начиная с 2022 года, девятиклассники опять сдают четыре экзамена, из которых два (русский язык и математика) являются обязательными, а два школьникам нужно выбирать из предложенного перечня. По приказу МОиН РФ для получения аттестата за курс основного общего образования, необходимо успешное прохождение ГИА по всем четырем предметам.

Учителям предметникам, работающим в 9 классах этого учебного года, в планах подготовки к итоговой аттестации учитывать опыт работы своих коллег и оптимизировать механизмы повышения качества обучения с учетом индивидуальных образовательных результатов выпускников основной школы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022 году

В 2022 учебном году сдавали ЕГЭ 3 выпускников.

ЕГЭ проводили по следующим предметам – русский язык и математика (базовый уровень), история, обществознание, химия и биология. В качестве допуска к ГИА в декабре 2021 года все выпускники успешно написали и получили «зачет» за итоговое сочинение.

При рассмотрении ЕГЭ обращают внимание на два показателя:

- 3. Преодоление минимального порога**
- 4. Средний тестовый балл.**

Предмет: русский язык

Минимальный порог: 24 балла для получения аттестата, 36 баллов для поступления в ВУЗы.

Средний тестовый балл по русскому языку в 2022 году по школе **58 баллов.**

№ п/п	ФИО ученика	Первичный балл	Тестовый балл	Средняя оценка по школе
1	Ученик	42	69	58
2	Ученик	25	48	
3	Ученик	33	57	

Несмотря на высокие показатели отдельных обучающихся, учителям ШМО гуманитарного цикла необходимо спланировать работу по обеспечению системности индивидуальных достижений, точечное выявление и сопровождение учащихся с высокими образовательными потребностями, что позволит сохранить и повысить качества обучения по предмету.

Предмет: математика

Математика (Б):

3 учащихся выбрали ЕГЭ по математике (базовый уровень). Качество знаний (доля «4,5», повышенный уровень) составило 88,24%, при 100% успеваемости, средняя отметка – 4,33.

№ п/п	ФИО ученика	Тестовый балл	Оценка	Средняя оценка
1	Ученик	21	5	4
2	Ученик	11	3	
3	Ученик	16	4	

Анализируя статистические данные таблиц, можно сделать выводы:

3. В 2022 году выпускники для поступления в учреждения ВПО сдавали следующие предметы: обществознание и история, химия и биология.

4. Наивысших баллов, выше границы 90 баллов по предметам по выбору нет.

По результатам внутришкольного мониторинга, в 2022 году по сравнению с прошлым годом наблюдается значительная динамика среднего тестового балла по всем предметам.

Для повышения качества образовательных результатов в ходе проведения ГИА по образовательным программам СОО необходимо:

- Всем учителям предметникам (вне зависимости входит предмет в перечень предметов ГИА или нет) в урочной и внеурочной деятельности особое внимание следует уделять заданиям на развитие не только предметных, но и метапредметных умений (объяснять, устанавливать взаимосвязи, составлять схемы и таблицы, распознавать и описывать, выявлять сходные признаки и различия, сравнивать, анализировать, сопоставлять, устанавливать соответствия объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике).
- Проведение тренировочных работ с учётом хронометража выполнения заданий.
- Использование материалов сайта ФИПИ, необходимо включать в систему текущего контроля типовые экзаменационные задания.
- Мотивировать учащихся, имеющих повышенный интерес к предмету, к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Вывод: муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание - 100%) выполнено (фактически -100%), «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании» (задание -100%) выполнено (фактически - 100%).

Динамика и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Этап	2020		2021		2022	
	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во победителей	кол-во призеров
муниципальный	0	13	0	10	10	13
региональный	0	0	0	1	0	1

федеральный	0	0	0	0	0	0
-------------	---	---	---	---	---	---

Количество призеров ВсОШ на муниципальном уровне увеличилось по сравнению с 2021 годом. Трое учеников школы были приглашены для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад в 2022 году было недостаточно эффективным. Одна из объективных причин - перенесение проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году с весны на осень. У педагогов и обучающихся было мало времени для более качественной подготовки к олимпиадам из-за большой загруженности, в связи с повышением требований к работе учителя и, соответственно, уровня подготовки к урокам учеников. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время, через организацию работы предметных кружков и индивидуальные консультации.

Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня

Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня											
2020				2021				2022			
му	ре	вс	ме	му	ре	вс	ме	му	ре	вс	ме
ни	ги	ер	жд	ни	ги	ер	жд	ни	ги	ер	жд
ци	он	ос	ун	ци	он	ос	ун	ци	он	ос	ун
па	ал	си	ар	па	ал	си	ар	па	ал	си	ар
ль	ьн	йс	од	ль	ьн	йс	од	ль	ьн	йс	од
н	ы	ки	ны	ны	ьй	ки	ны	ны	ьй	ки	ны
ы	й	й	й	й		й	й	й		й	й
ь											
52	21	15	0	49	19	10	0	40	15	1	0

Анализ итогов участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает уменьшение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

С целью повышения мотивации и качества обучения в методических объединениях была проведена большая работа по вовлечению обучающихся к участию в различных образовательных конкурсах и олимпиадах, которые не только поддерживали и развивали интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулировали активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогали им формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад обучающиеся смогли проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Динамика востребованности выпускников школы.

Особое внимание при организации профориентационной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется в 8-9 классах классными руководителями и школьным психологом. Формы предоставления информации в школе самые разнообразные:

- Проведение классных часов, бесед: «Что я знаю о мире профессий», «Приносить людям пользу», «Мои ценности», родительских собраний «Перспективные профессии и ориентация обучающихся»;
- Проведение и обсуждение экскурсий.

- Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться»;
- Подборка печатных материалов: брошюры и бюллетени, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

С обучающимися 8-9-х классов работает школьный психолог, который осуществляет психолого-педагогическую поддержку, изучает их склонности и интересы, оказывает помощь в определении будущего образования ребёнка. С использованием теста Айзенка, методики ДДО, компьютерной диагностики профессиональных интересов.

В сравнении с прошлым учебным годом сохраняется тенденция в сторону поступления в средние профессиональные учреждения, что показывает осознанный профессиональный выбор обучающихся, чему способствуют курсы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», классные часы по профориентации, экскурсии в колледжи и техникумы в течение учебного года. Выпускники 9 классов поступили:

- в учреждения СПО – 9 чел. (75%);
- в 10 класс – 3 чел. (25%), из них 3 чел. (100%) в свою образовательную организацию.

Анализируя поступление выпускников 2021-2022 учебного года в ВУЗы, можно сделать следующие выводы: 100% выпускников профильного класса связали свою будущую профессию с предметами по выбору. Выпускники школы поступили:

- в ВУЗы – 3 чел. (100%), из них 2 чел. за пределы нашей области (67%);

На бюджетные места в учреждения ВПО и СПО поступили 2 выпускников (67%).

VII. Организация методической деятельности

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	5. Положение о Методическом совете. 6. Положение о школьных методических объединениях. 7. Положение о научном обществе обучающихся. 8. Положение о системе наставничества (модель «педагог-педагог»)	
План методической работы школы.	● наличие плана методической работы;	да
	● план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	● план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	да
	● наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	● наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела обеспечивающего реализацию мероприятий по наставничеству	да

	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие материально-технического информационного обеспечения введения ФГОС; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> ● спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); 	да
	<ul style="list-style-type: none"> ● определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования; 	да
Методические объединения учителей	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; 	ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, истории и обществознания; ШМО учителей естественно-научного цикла, физической культуры, математики, информатики и технологии;
	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров. 	да

VIII. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В соответствии с российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «Ореховская СШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Ореховская СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уклад школы, традиции

В коллективе школы трудятся педагоги, не одно десятилетие посвятившие себя детям, и молодые специалисты, которые совместно вносят значительный вклад в развитие и престиж школы. Обучающиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, сестер, которые также обучались в нашем образовательном учреждении. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МОУ «Ореховская СШ» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в МОУ «Ореховская СШ»;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- ориентация на идеал. В нашей школе формирование жизненных идеалов

помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, которые ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важной частью воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций: «День знаний», торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку, праздник «Прощай, начальная школа!», «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня»), Выпускной бал, «Дошколенок» и другие.

Среди проведенных мероприятий «Во славу Родины. Май 1945», чтение стихотворений о первых днях войны, «Окна Победы», «Под флагом России», День в истории, интеллектуальные игры, мастер-классы, семейные кинопросмотры, акции «Наша безопасность - юный велосипедист», «Наша безопасность - дорожные знаки для пешеходов», видеоинформации, выставки рисунков.

С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник проводится церемония торжественного поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации, а так же проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Церемония поднятия и спуска Государственного флага проходит в коридоре школы, что позволяет принимать участие одновременно всем 11 классам разных возрастов обучающихся. На церемонию приглашаются классы, в которых есть обучающиеся имеющие победы в различных конкурсах и соревнованиях. В торжественной обстановке детям вручаются грамоты, дипломы и другие поощрительные призы.

С октября 2022 обучающиеся и классные руководители принимают участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школе». На формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности направлены курсы внеурочной деятельности :

- «Социокультурные истоки»;
- «Разговор о правильном питании»;
- «Школьный театр»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Семьеведение»;
- «Основы предпринимательской деятельности»;
- «Основы профессионального самоопределения»;
- «Разговор о важном»;
- «Подготовка к ОГЭ по математике»;
- «ОБЖ»;
- «Физическая культура».

С сентября 2020 года в МОУ «Ореховская СШ» открыто первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. Работа в рамках РДШ в 2022 году была нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, но и на объединение в себе уже существующих традиций детско-юношеского объединения «Республика «Поколение»

школе создан и работает волонтерский отряд. 20 подростков вовлечены в деятельность детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В нашей школе проводится большая работа по патриотическому воспитанию, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Ежегодно в школе проводится большое количество мероприятий гражданско-патриотической направленности. Четыре крупных мероприятия, которые уже стали традиционными в нашей школе были объединены в единый фестиваль «Я патриот!»: интеллектуальная игра, посвященная Дню Героев Отечества, межмуниципальная краеведческая конференция «Герои моей малой родины», школьный творческий конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», конкурс прозы и стихов о войне - «Читают дети о войне». Тема Великой Отечественной Войны и великой Победы над фашистской Германией занимает особое место в патриотическом воспитании обучающихся, и ей отводится главная роль. В рамках этих мероприятий у нас проводятся следующие мероприятия: Акция «Дом со звездой» (учащимися нашей школы уже прикреплено 5 звезд на дома, где проживали участники Великой Отечественной войны; Акция «Успей сказать Спасибо»; «Бессмертный полк» и многие другие акции и мероприятия. В 2019-2020 учебном году в школе была открыта «Парта Героя». Её открыли в честь воина - интернационалиста, уроженца села Ореховка Анатолия Карпухина. Парта сейчас стоит в кабинете, где сейчас обучаются учащиеся 8 класса и почетное право сидеть за ней предоставляется лучшим ученикам класса. В апреле учащиеся школы высадили 8 деревьев на территории нашего учебного заведения, приняв участие в международной акции «Сад Памяти». Эта акция позволит сохранить память о героизме участников Великой Отечественной войны, объединить разные возрастные слои нашего общества, ведь каждое высаженное дерево – это память об отце, деде, прадеде. Активисты члены РДШ принимают активное участие во всероссийских квестах волонтеров Победы. Активисты детских объединений, ученического самоуправления при поддержке педагогов проводят мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственное развитие, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры. Среди мероприятий, проведенных в рамках Дней единых действий - День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День учителя, День Народного единства, Всемирный день Ребенка, День Матери, День Героев Отечества, День Конституции России, участие в «Классных встречах».

В 2022 году в МОУ «Ореховская СШ» началась работа Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главная цель - решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Советником были проведены следующие мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День неизвестного солдата; День Российской науки.....организовывалась помощь учителям-предметникам в участии в мероприятиях на базе «ОГАН ОО Центр «Алые паруса».

Оказывалась методическая помощь по подготовке классных часов, мероприятий классным руководителям, консультации...

В 2023 году работа Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями будет продолжена.

Традиционным является проект «Школьная клумба». Родительская общественность школы совместно с учителями и детьми стремится сделать школьный двор еще красивее и уютней.

В период каникул работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития обучающихся продолжается через деятельность «Лето во дворе», «Спортивная площадка», Передвижная экспедиция «Родники-источники жизни», совместной работы с библиотеками и СДК с. Ореховка и с. Волчанка.

В рамках профориентационного воспитания проводились онлайн- встречи с преподавателями ВУЗов и учреждений СПО, обучающиеся посещали Дни открытых дверей.

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с различными общественными организациями, учреждениями. Многие проекты и акции, воспитательные программы поддерживаются и осуществляются в сотрудничестве с Модельной сельской библиотекой с. Ореховка, Детско-юношеской спортивной школой, Центром детского творчества, сельским домом культуры с. Ореховка и с. Волчанка, СПК «Победа». Школа сотрудничает с различными общеобразовательными учреждениями района, области. Вся воспитательная система школы направлена на создание условий, среды, в которой формируются ключевые социокультурные компетенции обучающихся, позволяющие вырастить Гражданина, Патриота своей страны, образованного и духовно-нравственного Человека.

Основные мероприятия, реализованные в 2022 году

Основные направления	Мероприятия
-----------------------------	--------------------

<p>Гражданское, патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Днях единых действий - Уроках Мужества «Мы не забыли!» • участие в уроках-реконструкциях исторических фактов «Без срока давности»; • Конкурс чтецов «Их именами славится Россия», конкурс строя и песни «Наследники Победы», Выставка-конкурс «Герой моей семьи»; • Единые классные часы, посвященные освобождению Сталинграда и Подвигу блокадного Ленинграда, акция «Блокадный хлеб»; • мероприятия, посвященные памяти выпускника школы Анатолия Карпухина. • Всероссийская акция «Окна Победы» • Торжественное открытие «Вахты Памяти», посвященной 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов • Флеш-моб посвященный дню «Герб России» • Участие в «Диктанте Победы» (03.09.2022), в Юнармейском диктанте (15.11.2022). • Обучающимися школы написано более 100 писем и собрано 10 посылок для участников СВО. <p>В рамках федерального проекта «Сделаем вместе» акция «Герой нашего времени» проведена встреча старшеклассников с участникам спецоперации. Участнику были переданы письма и поздравления с наступающим Новым годом от учеников нашей школы.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Широко Масленица гуляла», «Масленица щедра – веселись хоть до утра!»; • "В целом мире торжество, наступило Рождество", • Посещение музеев, выставок, в том числе по Пушкинской карте • Классные часы, беседы, встречи/ • Неделя волонтеров • сетевую акцию "Подвиг села: наставники", "Педагог - не звание, педагог - призвание". • экскурсия в эко-парк семейного отдыха "Маламут-ленд" • мероприятия, посвященные Дню родного языка;
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в VII Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации

	<p>последствий стихийных бедствий. Конкурс творческих работ «Мастерская Деда мороза»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России. • «Единые дни безопасности»; #Челлендж_день_науки; • Участие в Межрегиональном фестивале «Дикий пион»; • Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов "Живая классика" • во Всероссийской акции «Культурный марафон», «Школьная клумба»
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного спортивного клуба «Буревестник» • Осенний кросс, Веселые старты, «Сердце отдаю детям» • «Летняя спортивная площадка», Марафон «Мы любим жизнь!», «Лыжня России»... • Участие в ежегодной Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», конкурсе «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!» • Дни здоровья; • Ежегодные муниципальные соревнования по волейболу среди педагогических коллективов школ района на переходящий кубок Д. В. Давыдова в рамках проведения Года педагога и наставника в муниципальном образовании "Радищевский район";
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Школьная клумба» • Акции «Мы чистим мир», участие в субботниках; • Акция " Обелиск"
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «Зеленая Россия», «Сохраним мир птиц», «Столовая для птиц», «Мои любимые животные», «В защиту зимующих птиц», «Школьная клумба», Тематическая неделя национального проекта "Экология». "Юные экологи". • Беседы, классные часы, творческие конкурсы «Животные – краснокнижники», Эко-уроки
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День российской науки • Гагаринский урок • День родного языка • тематические классные часы посвященные памяти выдающегося русского учёного, путешественника, государственного и общественного деятеля П. П. Семёнова-Тян-Шанского

	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные конкурсы • «Шоу профессий» • Месячник «Да здравствует чтение» • Посещение театральных постановок (в том числе в рамках проекта «Пушкинская карта») • Тематические предметные недели
--	--

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество и % укомплектованности)	Наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • классные руководители • педагоги-организаторы • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Старшая вожатая 	<p>11/100</p> <p>1/100</p> <p>1/100</p> <p>1/100</p>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	<ul style="list-style-type: none"> • помещений; • оборудования и инвентаря; • методической литературы; • ИКТ для организации воспитательной деятельности 	<p>имеются</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
Полнота реализации и программ (%)	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочей программы воспитания 	полностью/100%
Наличие ученического самоуправления, детских и юношеских общественных организаций, эффективность их работы подтверждена документами.		<p>есть</p> <p>Совет старшеклассников Республика «Поколение» Первичное отделение РДШ</p>
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		имеется
Реализация внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса 	оптимизационная модель

	<ul style="list-style-type: none"> внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: 	<ul style="list-style-type: none"> духовно-нравственное; спортивно - оздоровительное социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
	<ul style="list-style-type: none"> формы организации внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> кружки научно- практические конференции олимпиады праздники секции
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	Наличие в учреждении ставок для реализации внеурочной деятельности	имеется
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности (% оснащенности) :	<ul style="list-style-type: none"> наличие помещений; оборудования в учебных помещениях, инвентаря. наличие ИКТ для: <ul style="list-style-type: none"> проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; создания и ведения различных баз данных; дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	<p>спортивный зал, зал, библиотека, бассейн, кабинет информатики, кабинеты</p> <p>/100%</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
% выполнения реализуемых образовательных программ внеурочной деятельности		100%
Результаты работы учреждения по физкультурно - оздоровительной работе с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> проведение в соответствии с планом спортивных мероприятий; физкультурно - оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе); реализация плана работы ШСК “Буревестник” 	<p>да</p> <p>да</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> система работы МОУ «Ореховская СШ» с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и учреждения; использование разнообразных форм работы с родителями (родительские собрания, тренинги, консультации, детско-родительские квесты) 	<p>да</p> <p>да</p>

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

Показатели участия детей во внеурочной деятельности		2020	2021	2022
		Количество участников/ % от общего числа обучающихся	Количество участников/ % от общего числа обучающихся	Количество участников/ % от общего числа обучающихся
Дополнительное образование	Все го	15/18%	15 /17%	15/18%
В том числе физкультурноспортивной направленности	Всего	15/17	30/34	30/35

Динамика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью

Показатели	2020	2021	2022
Обучающиеся			
высокий уровень, %	54	54	55
средний уровень, %	43	44	43
низкий уровень, %	3	2	2
Родители (законные представители)			
высокий уровень, %	56	57	57
средний уровень, %	41	40	40
низкий уровень, %	3	3	3

Состояние профилактической работы

Показатель	Фактический показатель
Наличие плана профилактической работы	Межведомственные планы работы, Календарный план воспитательной работы МОУ «Ореховская СШ» , Совместный план работы с ПДН , МВД
Содержание профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> • аналитико-диагностическая; • информационно – методическое обеспечение профилактики; • социально-педагогическая поддержка семьи; • коррекционные мероприятия; • организационно-просветительская работа с педагогическим коллективом; • взаимодействие всех субъектов профилактики

<p>Формы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение личности обучающегося; • реализация индивидуально - профилактических программ; • изучение жилищно-бытовых условий; • контроль за поведением в школе и вне школы; • контроль за учебной работой в школе, выполнением домашних заданий; • индивидуальные беседы; • вовлечение в систему дополнительного образования; • привлечение к внеклассной деятельности (участие в школьных, городских мероприятиях); • организация каникулярного времени; • помощь в трудоустройстве в летний период. 	<p style="text-align: center;">да</p>
<p>Формы работы по выявлению и учёту подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за ведением журнала пропусков обучающихся; • посещение семей на дому; • беседы с детьми, родителями; • совет профилактики; • беседы с инспектором ПДН, с субъектами профилактики. 	<p style="text-align: center;">да</p>

Сведения об обучающихся асоциального поведения

Показатель	2020	2021	2022
обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учёте в ОУ	3	2	1
обучающиеся, состоящие на учёте в КПДН	0	2	1
обучающиеся, состоящие на учёте нарколога	-	-	
направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением	0	0	0
исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	-	-	-
осуждены за правонарушения (%)	-	-	-
обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН	2	0	1

Вывод: задачи воспитательной работы в 2022 году считаем решенными, цель достигнута.

Основные задачи на 2023 год:

- сохранять традиции МОУ «Ореховская СШ» и поддерживать инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- максимально использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

- поддерживать деятельность существующих на базе школы детских общественных объединений, содействовать открытию и функционированию первичного отделения Российского движения детей и молодежи;
- продолжать профорientационную работу со школьниками, расширить участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных медиа;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организация питания в МОУ «Ореховская СШ»

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных тем в обеспечении сохранности здоровья детей. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков.

31 обучающийся 1-4 классов получают бесплатные горячие обеды. За качеством питания ведется контроль не только со стороны администрации школы, но и активное участие принимают родители обучающихся. Вся необходимая информация находится на официальном сайте школы в разделе «питание».

В целях социальной поддержки, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Ореховская СШ», в соответствии с п. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Администрации МО «Радищевский район» от 30.12.2022 № 476 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях»; бесплатное двухразовое питание получают 10 обучающихся 1-9 классов.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человека
1.2	Общая численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	18 человек
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека/ 5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	(ср.оценка -3,1)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	(ср.оценка – 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62человека/ 71%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 3.6%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (февраль)	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 47,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 47,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/52,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/52,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 52,6%
1.29.1	Высшая	3 человек/

		15,8%
1.29.2	Первая	10 человек/ 36,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	3 человека/15,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 52,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	91 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,5 кв. м

Общие выводы и задачи на 2022-2023 учебный год

Исходя из проведенного самоанализа работы школы целью работы коллектива в 2022- 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечение социализации каждого обучающегося, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Задачи работы школы на 2022-2023 учебный год

- 1 Повышение качества и доступности образования всех уровней.
- 2 Продолжить работу по сохранению контингента.
- 3 Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- 4 Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- 5 Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную Среду «Сферум».
- 6 Организовать работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников школы ФГИС «Моя школа».

Вывод

Анализ результатов показателей деятельности МОУ «Ореховская СШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.