

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
23.08.2024

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
Протокол № 1 от
24.08.2024 г.

СОГЛАСОВАН
Ученическим
советом
самоуправления
Протокол № 1 от
24.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Муниципального
общеобразовательного
учреждения «Ореховская
средняя школа»
№ 100 о/д от 26.08.2024 г.

Эйхвальд О.И. _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципального общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа»

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3-4
- 1.2 Направления воспитания 4-5
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... 5-7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации 7-10
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....10-26

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....26-27
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....27-29
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....29-30
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся30-31
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка.

Программа воспитания МОУ «Ореховская СШ» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), Плана (календаря) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Распоряжения Министерства «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году». Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Ореховская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС (НОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС

(НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственно по-

требление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

Уклад школы сформировался на основе базовых ценностей государства, Ульяновской области, Радищевского района, МОУ «Ореховскя СШ». В основе лежат: любовь к своему родному краю, забота о близких, природе, традиции школы. Сейчас в школе обучается 63 учащихся. В зону обслуживания школы входит с. Ореховка, п. Шевченко, с. Волчанка. В школе работает 10 педагогов, в том числе директор, 2 заместителя, заведующий ИБЦ, педагог-психолога, социальный педагог, Советник директора по воспитательной работе. Все предметы преподаются специалистами. Укомплектованность кадрами составляет 80%. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет библиотеку, спортивный зал и спортивную площадку на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. В школе функционируют Школьный спортивный клуб «Буревестник».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, «Посвящение в первоклассники», Праздник, посвященный Дню матери, День рождения школы, Новогодние мероприятия, смотр строя и песни «Марш Победы», праздничные мероприятия, посвященные 8 марта, «Вахта памяти»- мероприятия посвященные Дню Победы, конкурс прозы и стихов о войне». Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Успей сказать Спасибо», «Дом со звездой»,. Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов, выпускной вечер, классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание, развитие школь-

ных традиций, совершенствование особого уклада школы, которые объединяют детей, педагогов, родителей, выпускников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и педагогического поиска новых ресурсов воспитания как условий его эффективности.

Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Ореховская СШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профорientация. А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: Детские общественные объединения, Школьный лагерь, Школьные медиа, Трудовое воспитание.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (внеурочные занятия, кружки, спортивные секции) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курс, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической: «Орлята России»;
- Учение с увлечением – «Функциональная грамотность»;
- Творческое и физическое развитие- «Подвижные игры»

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвященные значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и(или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День рождения школы, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», ;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, общешкольный конкурс «Марш Победы», «Читаем детям о войне» и др.;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Дом со Звездой», «Благоустройство школьного двора», «Твори добро сегодня», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др. ;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвященный участникам СВО)

и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный совет родителей, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Ученический совет самоуправления (УСС), избранного обучающимися школы;
- представление УСС интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту УСС законных интересов и прав школьников;
- участие представителей УСС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте, Одноклассниках.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы являются:

- МКУК «Межпоселенческая библиотека» муниципального образования

«Радищевский район» Ульяновской области;

- МУ ДО «ДЮСШ»;

- Филиал областного государственного казённого учреждения "Кадровый центр Ульяновской области" в Радищевском районе;

- МУК «Радищевский краеведческий музей»;

- Ореховский клуб

- Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радищевский технологический техникум»;

- МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества»;

- Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Новоспасский»;

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях

разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в проекте «Код будущего»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно - просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики - наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В МОУ «Ореховская СШ» также действуют детские объединения - отряд юнармейцев «Патриоты».

Юнармейское движение создаётся с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.13. «Школьный лагерь»

Летние каникулы занимают значительную часть свободного времени детей. Важность летнего периода для укрепления здоровья, воспитания детей, удовлетворения их интересов и расширения кругозора трудно переоценить. Лето — лучшее время, когда дети могут снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно изучить окружающий мир и увидеть, что чудеса находятся рядом. Из-за капитального ремонта школы лагерь не работает. Чтобы организовать летний отдых и занятость учащихся, в МОУ «Ореховская СШ» проводятся передвижные экспедиции и реализуется проект «Лето во дворе». **Структура проведения мероприятий на дворовой досуговой летней площадке для детей и подростков**

Адрес площадки	Режим работы площадки	Основные мероприятия, проводимые на площадке		Целевая аудитория
		День	Название мероприятия	
Ульяновская область, Радищевский район, село Ореховка, ул. Советская д.3	с 14:00 – 17:00 часа	1 день	«День знакомств», игры на знакомство. Инструктажи по Т.Б., о мерах пожарной безопасности, о безопасности на дороге, по профилактике COVID-19	Дети с 8 – 14 лет
		2 день	Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых игр». Беседа «Детский травматизм и его предупреждение».	
		3 день	Беседа «Поведение на улицах и дорогах» Спортивный час, настольные игры.	
		4 день	Рисунки на асфальте «Лето, ах лето» Эстафетные игры на свежем воздухе.	
		5 день	Беседа о правилах поведения в общественных местах. Конкурс песен (исполнение по караоке) . просмотр мультфильма, обсуждение. Подвижные игры на улице.	
		6 день	Подвижные игры на улице	
		7 день	Мастерская своими руками (мастер класс) Подвижные игры на улице	
		8 день	«Там чудеса...» – поход в библиотеку. Викторина по сказкам. Подвижные игры на улице.	
		9 день	Праздник «Мир семьи – мир любви» Просмотр мультфильма, обсуждение.	
		10 день	Игры на свежем воздухе, подведение итогов.	

План передвижной экспедиции "Родники-источник жизни " МОУ "Ореховская СШ"

Карта маршрута:

- место, время и предполагаемые объекты исследований
- состав участников

- содержание экспедиционной работы

Карта маршрута экспедиции:

1. Участники экспедиции:

- учащиеся 4,5,7 класса МОУ «Ореховская СШ», 04.06—06.06.2024г

2.Содержание экспедиционной работы:

цель - знакомство с родниками с.Ореховка и с. Волчанка, история их происхождения.

Задачи:

1. поиск и сбор исторических материалов о роднике;
2. изучить события, связанные с родниками;
- 3.дать оценку эколого-санитарного состояния территории вокруг источника;
5. составить экологический паспорт родника;
6. разработать мероприятия по очистке родников.

План экспедиции:

- 1 день - посещение родника в с.Ореховка, исследование родника.
2 и 3 день посещение родников в с. Волчанка, их исследование.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников иконсультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, группы в социальных сетях и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению сцелью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

2.2.15 Модуль «Школьный музей»

В школе действует музей, деятельность которого реализуется через дополнительную общеобразовательную обще развивающуюся программу туристско- краеведческой деятельности «Музееведение». Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на

возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия: *на внешкольном уровне:*

-участие в конкурсах различного уровня;

-организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;

на школьном уровне:

-организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села;

-организация и проведение уроков Мужества; *на классном уровне:*

-организация и проведение музейных уроков;

-подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;

-подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

на индивидуальном уровне:

-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

2.2.16 Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение в 2024–2025 учебном году реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является неотделимо взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения - создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность. Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

-способствовать формированию необходимых представлений о театральном искусстве;

-актерских способностей - умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;

-речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;

-практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

-способствовать развитию:

-интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;

-творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;

-эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:

-воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;

-творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

-духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

-средствами традиционной народной и мировой культуры

2.2.17 Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-работа интернет-группы - разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

В реализации программы воспитания школы задействованы заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-психолог, родители (законные представители) обучающихся, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:
-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

-стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

<https://shkolaorexovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальных достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблемы последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как охранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя

из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

Анализ
воспитательной работы муниципального общеобразовательного
учреждения «Ореховская средняя школа»
за 2023-2024 учебный год

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ ООШ с. Новопокровское.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества»,

«День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти»,

«Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа

волонтерского отряда «Волонтёры », профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособных

собной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профорентация»;
- «Социальное партнёрство»;
- Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительная ярмарка - распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»,
 - благотворительная акция «Весенняя неделя добра», благотворительная акция «Дай лапу, друг!».
- Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне волонтеры отряда «Твори добро».
- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).
- Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).
- Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания».
- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, «Веселые старты», «Дни здоровья».
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.
 - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
 - Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». Просмотр фильма – обсуждение – выполнение социальной практики.
 - Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
 - Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
 - Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.
 - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (раз в триместр);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твое здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
 - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, ;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

3. **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в про-

граммах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

4. Игровой комплект «Палитра эмоций». Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

5. Онлайн - проект «Смотрим вместе». Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

6. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 18 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников. Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2023-2024 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей - основа всех основ.
- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. От успехов в школе - к успехам в жизни! Подведение итогов работы за год.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2023 – 2024 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;

Модуль «Самоуправление»

В школе активно работало ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год.

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Совет старшеклассников организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся».

Также учащиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Домашнее задание», «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка».

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;
- классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование экологической культуры.

- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении.

Успешно функционирует первичное отделение «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе.

Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и

апробируется набор значимых дел.

В 2023- 2024 уч. году в школе продолжалась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

В апреле открыто первичное отделение РДДМ на базе нашей школы.

Члены РДДМ приняли участие в мероприятиях и акциях:

- Акция РДДМ, «Российский детский Дед Мороз». Учащиеся поздравили продавцов и работников пожарной части.
- Волонтеры Победы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях День Неизвестного солдата, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва.
- Участвовали в интеллектуальных исторических играх «1418», «Наша Победа».

С 1 сентября под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Данная программа реализовалась в 2023/2024 учебном году во 2 и 4 классах, общее количество учащихся составляет 16 человек.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Учитель обеспечен календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В классе обустроен уголок Орлят, у класса есть свой девиз и песня. В мае все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята России».

Вывод.

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию.

- Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

- Новые формы проведения мероприятий.

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

- Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

- Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии. (Пусть их мало, но это первые шаги).

Отрицательные моменты в работе.

- Недостаток времени при подготовке к мероприятию.

- Наложение различных мероприятий школы.

Задачи на следующий учебный год.

В следующем учебном году планируется:

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.

Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).

- Продолжить работу по программе «Орлята России».

- Поспособствовать открытию в школе Центра детских инициатив.

- Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.

3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР

и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов

- проведение еженедельных инструктажей безопасности

- ведение журналов по технике безопасности

- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

- беседы с представителями ОПДН

- встречи с мед. работником

- родительские собрания

- классные часы

- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»

- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;

- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;

- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;

- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся,

учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 4 заседания. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.
- Также ежемесячно каждую третью пятницу в школе проходил Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В этом учебном году эти дни проходили по темам:
- Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».
 - «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».
 - «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;
 - «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».
 - «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;
 - Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
 - «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».
 - Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

Также ежемесячно 10 числа проводился Единый день безопасности, прошли следующие мероприятия:

- Устный журнал «Законы безопасности»;
- Видеоурок «Комплексная безопасность в школе»;
- Познавательно-развлекательная игра "Отличники дорожного движения";
- Видеоматериалы на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями»;
- Беседа с элементами викторины в 1-9 классах «Безопасность на спортивных площадках»;
- Беседа «Безопасность на воде»;
- Классный час «Правила безопасного поведения школьников» и др.

За 2023-2024 учебный год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

По результатам анализа работы за 2023-2024 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;

- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся;
- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма. В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

2. Комплексная работа с родителями.

Утвержден План и график работы родительского патруля на 2023-2024 учебный год. Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

Родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке». В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

- «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
- «Зачем светофору 3 глаза»;
- «Как быть, если нет светофора»;
- «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;
- «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
- «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
- «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;
- «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;
- Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное

участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с участковым инспектором.

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом «Правила дорожного движения – правила жизни». Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В ходе недели был проведен рейд проверки дневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге», показана презентация «Дорога и дети». В рамках недели безопасности с обучающимися начального звена прошло занятие по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом – школа – дом»;
- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».
- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по темам: «Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-9 классов проведены тематические беседы по темам:

«День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, не видимые ловушки», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах и региональных мероприятиях по профилактике ДДТП:

□ Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» от «Учи.ру». - 13 победителей имеют дипломы.

Работа по профилактике ДДТП поставлена на ВШК. Проведен контроль за проведением «минуток безопасности» в начальных классах, контроль за ведением журнала по изучению правил поведения на дорогах. Были проведены мероприятия по контролю за использованием обучающимися световозвращающих элементов.

В целях защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с нарушением правил дорожного движения в школе создан «Родительский патруль» из родителей обучающихся, проведено 9 рейдов. Родительский патруль создан из членов родительского комитета. Маршруты выхода родительского патруля предусматривают патрулирование наиболее опасных участков дорог, прилегающих к школе, и не регулируемые пешеходные переходы на данных улицах. Итоги рейдов обсуждаются на общешкольных линейках и родительских собраниях. Результаты рейдов – нарушений не зафиксировано.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий», для обучающихся 1-5 классов.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в он-лайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направлениями в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

- «Роль знаний в выборе профессии»
- «Мир профессий и место в нем человека»
- «Работа моих родителей»
- «С чего начать профессиональную карьеру»
- "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-9 класса:

- «В мире профессий»
- «Как выбрать нужную профессию»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Что такое рынок труда?»
- "Оптимальное поведение на рынке труда";
- "Мир профессий и место в нем человека";
- "Профессиональные качества человека";
- "Типы профессий. Формула профессии";
- "Профессии, специальности, должности"

3. Лекция для родителей 9 класса:

- «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»;
- «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».
- Международный день распространения грамотности.
- Всемирный день финансовой грамотности.
- День профессионально-технического образования
- Международный день школьных библиотек.
- День российской науки
- всероссийские открытые уроки:

5. Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ»:

6. «Урок цифры»:

7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для школы это: СДК, сельская биб-

лиотека.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Наиболее значимые мероприятия:

- Ежегодно в школе проходит учебная эвакуация с представителем П/Ч, также сотрудники проводят беседы по пожарной безопасности.

- Мероприятия совместно с сельской библиотекой и СДК:

- * День трезвости. Мероприятие «Алкоголь. Мифы и реальность».
- * Беседа «В единстве наша сила».
- * Беседа «Нюрбнбургский процесс. Без срока давности».
- * Беседа «Зоя Космодемьянская».
- * Беседа «Мы памяти своей верны» ко Дню неизвестного солдата.
- * День инвалидов. Мероприятие «Вам дарим доброту и радость».
- * Патриотический час «Гордость и слава России» ко Дню героев Отечества.
- * Вечер отдыха «Татьяна, милая Татьяна».
- * Квест – игра «В мире науки», День Российской науки.
- * Беседа «Дети – герои войны».
- * Правовой час «Потребительские знания со школьной скамьи».
- * Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой».
- * Беседа «День космонавтики. Первый в космосе».
- * Беседа «Чернобыль – чёрная быль нашей истории».
- * Мероприятие «Семейные узы» к Международному Дню семьи.
- * Беседа «Сельский труд».
- * Участие в ежегодной акции «Библионочь».
- * Квест – игра «Россия – Родина моя».

Таким образом, социальное партнёрство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Выставки творческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (ри-

сунки, поделки).

- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы);

- правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы**, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

3. Школа активно принимает участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности

4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.

5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.

6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

10. Организация школьного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи:**

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;

2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;

3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
«Ореховская средняя школа»
полное наименование образовательной организации**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

МОУ «Ореховская средняя школа»

наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

Главные события 2024/2025 учебного года.

- год - Год Семьи в Российской Федерации
- год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., 80 лет со дня Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

- 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
- 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)
- 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)
- 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	клас-сы	Ориенти-ровочное время про-ведения	Ответствен-ные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 - 1936)	1-4	26.09	Учителя начальных классов
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)	1-4	28.09	Учителя начальных классов
День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 - 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 - 1990)	1-4	22.10	Учителя физической культуры
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799-1852)	1-4	23.12	Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865-1911)	1-4	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900-1955)	1-4	30.01	Учитель музыки

280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745-1817)	1-4	24.02	Учителя истории	
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов	
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745-1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства	
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов	
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов	
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840-1893)	1-4	07.05	Учитель музыки	
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова(1830-1897)	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства	
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»				
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД	
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана	1-4	В течение года	Педагоги, реализующие ДООП	
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01.09 - 15.09.24	педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов	
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта	1-4	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП	
Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба	1-4	в течение года	педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП	
Модуль «Классное руководство»				
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители	
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ШИБ	1-4	в течение года	классные руководители	
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители	

Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители	
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители	
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители	
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по необходимости	классные руководители, учителя-предметники	
Модуль «Основные школьные дела»				
День Знаний. Общешкольная линейка.	1-4	02.09.24	Зам. директора по ВР	
			Классные руководители	
Единый классный час	2-4	02.09.24	Классные руководители	
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1-4	03.09.24	Классные руководители	
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классный руководитель	
День семейного общения	1-4	12.09.2024	Классные руководители	
Фестиваль ГТО в начальной школе	1-4	16.09-20.09.24	Учитель физической культуры	
Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	16.09-24.09.24	Классные руководители Преподаватель организатор ОБЗР	
Акция к Международному Дню пожилых людей(изготовление открыток)	1-4	23.09-01.10.24	Классные руководители	

Конкурс Открытка любимому педагогу	1-4	01.10-04.10	Классные руководители	
КТД: День Учителя. Участие в праздничных мероприятиях	1-4	04.10.24	Классные руководители	
День школьника	1-4	01.10-10.10	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Акция ко Дню отца	1-4	15.10.24	Классные руководители	
КТД: Праздник Осени Выставка поделок из природного материала	1-4	18.10.24	Классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	28.10-04.11.24	Классные руководители	
Тематическая акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	Ноябрь 2024	Соц. педагог. Классные руководители	
КТД: Синичкин день: экологический праздник, акция	1-4	12.11.24	Классные руководители	
День матери: выставка рисунков, фотографий, акции поздравлению мам с Днем матери, праздник «День матери»	1-4	18.11-24.11.24	Классные руководи- тели	
Мероприятия ко Дню российской науки.	1-4	08.12.24	Классные руководители	
Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители	
День героев Отечества: адресное поздравление Героям	1-4	09.12.24	Классные руководители	
Конкурс рисунка «Я и Конституция моей страны»	1-4	12.12.24	Классные руководители, учитель ИЗО	

Новый год в школе: - украшение классных комнат, - оформление окон, - конкурс поделок, - утренник «Новый год у ворот».	1-4	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Показ постановочных новогодних театральных миниатюр	1-3	20.12.24	Педагог доп. образования	
Третья Межмуниципальная краеведческая конференция «Герои моей малой Родины»	1-4	20.01.25	Зам директора, Руководители проектов	
Музейный урок «Блокадный Ленинград» ко Дню полного освобождения Ленинграда	3-4	27.01.25	Руководитель музейной комнаты	
Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!»	3-4	03.02.25	Классные руководители	
- акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков, - конкурс рисунков «Мужество. Доблесть и честь», - уроки мужества.				
Праздничный концерт, посвящённый Международному дню 8 Марта	1-4	07.03.25	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Общешкольная акция «Школьный двор»	1-4	апрель	Классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Космонавтики	1-4	07.04-12.04.25	Классные руководители	
Конкурс рисунка «Земля - наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	1-4	22.04.25	Классные руководители, учитель ИЗО	
Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция - онлайн «Славим труд и человека труда!»	1-4	30.04.25	Классные руководители	
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка #Бессмертный полк	1-4	04.05-10.05.25	Классные руководители	
Конкурс прозы и стихов о войне «Читаем детям о войне»	1-4	05.05.25	Классные руководители	
чествование лучших обучающихся школы	1-4	15.05.25	Зам. директора по УВР, ВР , Классные руководители	
Выставка рисунков, посвящённая Дню славянской письменности и культуры	1-4	20.05-30.05.25	Классные руководители, учитель ИЗО	
КТД: «Прощание с азбукой»	1	20.05.25	Классный руководитель 1 класса	
КТД: «Прощание с начальной школой»	4	21.05.25	Классный руководитель 4 класса	
Последний звонок. Общешкольная линейка.	1-4	24.05.25	Зам. директора по ВР Классные руководители	

Развлекательная программа ко дню Защиты детей	1-4	01.06.25	Зам. директора по ВР Классные руководители
Квест, посвящённый Дню России	1-4	12.06.25	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акции: #Окна России #Флаги России	1-4	09.06-12.06.25	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	1-4	22.06.25	Зам. директора по ВР Классные руководители
Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК)	1-4	08.07.25	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-4	в течение года	классные руководители, Советник директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьного уголка - государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 урок	заместитель директора по ВР, , кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	в течение года	кл. руководители

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания,	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР,	
фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся				
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР,	
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР,	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, завхоз	
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	Зав ИБЦ	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, социальный педагог	
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в три-местр	заместитель директора по ВР, , кл. руководители	
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в три-местр	кл. руководители	
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог	

Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	1-4	В течение года	кл.руководитель	
Модуль «Самоуправление»				
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	2-3	сентябрь	кл. руководитель	
Формирование сообщества активов классов	1-4	сентябрь	кл. руководитель	
Создание творческих групп по разработке КТД	3-4	октябрь	кл.руководитель	
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»	1-4	в течение года	кл.руководитель	
«Профилактика и безопасность»				
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09.24	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	16.0920.09.24	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся	
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители	
Декада правовой защиты	1-4	ноябрь	Учителя обществознания, классные руководители	
Участие в Едином дне безопасности	1-4	Ежемесячно (10 числа)	Соц педагог Классные руководители	
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог психолог	
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители	

Совета профилактики				
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Педагог психолог	
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты:	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог	
Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог	
Разработка и реализация профилактических программ , направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог	
Месячник борьбы с вредными привычками	1-4	апрель	Соц педагог Классные руководители	
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители	
Модуль «Профориентация»				
Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоупрофессий» на портале «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Участие в конкурсе рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители	
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Трудовая деятельность»				

Организация дежурства в классных/учебных кабинетах	1-4	сентябрь	классные руководители	
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Всеработы хороши»	1-4	октябрь	классные руководители	
Участие в акциях: «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш дру- зья» «Школа- наш дом»	1-4	в течение го- да	классные руководители	
Модуль «Детские общественные объединения»				
Реализация плана «Орлята России»	1-4	В течение го- да по плану	Классные руководители	
Участие во Всероссийских акциях, проектах	1-4	В течение года	Классные руководители	
Акции в формате Дни единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители	
День детских общественных организаций России	3-4	19.05.25	Классные руководители	
Модуль «Школьные медиа»				
Библиотечные уроки.	1-4	В течение года	Зав. ИБЦ, кл. руководители	
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	02.09 - 10.10	Зав. ИБЦ, педагог-организатор ОБЖ	
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10.10-20.10	Зав. ИБЦ, педагог-организатор ОБЖ	
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, под- касты, посвященные Дню народного единства - сайт шко- лы, группа (ВК)	1-4	02.11-06.11	классные руководители	
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители	
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители	
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	Зв ИБЦ, классные руководители	

Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайт школы, группа ВК)	1-4	01.05-09.05	Классные руководители	
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители	
Модуль «Школьный театр»				
Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»	1-3	сентябрь	классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»	
Участие в театральных представлениях класса, школы	1-4	в течение года	классные руководители, педагог «Школьный театр»	
Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.	1-4	в течение года	классные руководители	

Приложение
к календарному плану
воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МОУ «Ореховская СШ»

(наименование образовательной организации)

в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1653-р от 26.07.2024 г.)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	
Третий уровень конкурсных мероприятий						
1.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	Январь-февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности	Заместитель директора по УВР А.Г. Кайбалиев
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	Февраль-март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Социально-педагогическая направленность	Заместитель директора по ВР

3.	Региональный этап Межрегионального химического турнира	13-17 лет	октябрь- декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно-научная направленность	Заместитель директора по УВР А.Г. Кайбалиев
4.	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	14-17 лет	октябрь 2024 года - февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева
5.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (естественные науки)	13-18 лет	октябрь 2024 года -апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение	Естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Заместитель директора по УВР А.Г. Кайбалиев

				высшего образования «Южно-Уральский государственный университет», ФГБОУ «Ульяновский государственный университет»,		
6.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», Областная государственная автономная негиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно-научная направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Заместитель директора по ВР
8.	Региональный фестиваль «Мультград»	6-17 лет	декабрь 2024 года - март 2025 года	Областная государственная бюджетная негиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	техническая, художественная направленности	Заместитель директора по ВР
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	13-19 лет	ноябрь 2024 года – апрель 2025 года	Областная государственная автономная негиповая образовательная организация «Центр выяв-	Техническая, естественно-научная направленности	Заместитель директора по ВР

				ления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»		
10.	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	6-18 лет	декабрь 2024 года – май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	Заместитель директора по ВР
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева «Я в АГРО»	12-18 лет	июль - октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная направленность	Заместитель директора по ВР
12	Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	12-16 лет	январь - июнь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества», Общеобразовательные организации МО «Радищевский район», «Движение Первых»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Заместитель директора по ВР
13	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	Апрель-июнь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и	Техническая, социально-педагогическая направленности	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева

				поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район»		
14.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	январь-февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности	Заместитель директора по УВР А.Г. Кайбалиев
Первый уровень конкурсных мероприятий						
15.	Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	6-18 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
16.	Областной конкурс детского рисунка «Мама - это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева

				ДО «Радищевский центр детского творчества»		
17.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	6-17 лет	январь- март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
18.	Региональная олимпиада по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе	12-18 лет	сентябрь - декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» , Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район», Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»	Социально-педагогическая направленность	Заместитель директора по УВР А.Г. Кайбалиев
19.	Региональный этап Межрегионального химического турнира	13-17 лет	октябрь- декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно-научная направленность	Заместитель директора по УВР А.Г. Кайбалиев
20.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
21.	Региональный фестиваль	6-17 лет	декабрь 2024 года	Областная государственная	Социально-	Советник директора

	«Мультград»		- март 2025 года	ная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	педагогическая направленность	по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
22.	Региональный конкурс «ЗД игрушка»	7-17 лет	Январь март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
23.	Региональный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	12-16 лет	январь - июнь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества», Общеобразовательные организации МО «Радищевский район», «Движение Первых»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
24.	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	февраль-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» , МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества» .Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»	Социально- педагогическая направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
25.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	Апрель-июнь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выяв-	Техническая, социально- педагогическая направленности	Заместитель директора по УВР А.Г. Кайбалиев

				ления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район»		
26.	Областной конкурс детского рисунка «Мама - это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
27.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Январь-февраль 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
28.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	6-17 лет	Январь- февраль 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
29.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7-18 лет.	июнь - октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная, естественно-научная направленности	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
30.	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	сентябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые па-	Туристско - краеведческая направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР

				руса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район», Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»		
31.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	7-17 лет	октябрь- декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
32.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я - гражданин России»	12-17 лет	декабрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Заместитель директора по ВР
33	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Заместитель директора по ВР
34.	Фестиваль детского творчества «Симбирско- Ульяновский край: радуга над Волгой»	7-18 лет	Апрель-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова Кузоватовского района Ульяновской области	Художественная направленность	Заместитель директора по ВР
35.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края» Конкурс-парад соци-	7-17 лет	апрель-декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная ор-	Естественно-научная направленность	Заместитель директора по ВР

	ально-значимых проектов школьников «Чистота родного края»			ганизация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»		
36.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-18 лет.	май-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н	Духовно-нравственное воспитание	Заместитель директора по ВР
37.	Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Хочу всё знать»	9-13 лет	Февраль-май 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия № 34»	Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Заместитель директора по ВР
38.	Областной конкурс «Волонтер»	14-18 лет	Октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Заместитель директора по ВР
39.	Региональная научно-практическая конференция обучающихся «Наука. Технологии. Будущее»	12-17 лет	Февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественно-научная, техническая, Туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная направленности	Заместитель директора по ВР
Муниципальные мероприятия						

40.	Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я познаю мир»	7-10 лет	Март 2025	Отдел образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Радищевский район»	Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева
41.	Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я- исследователь»	11-17 лет	апрель 2025	Отдел образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Радищевский район»	Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность	Заместитель директора по ВР
42.	Муниципальный этап соревнований школьных спортивных клубов по волейболу	14-17 лет	Январь 2025	МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»	Физкультурно-спортивная направленность	Заместитель директора по ВР
43.	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады школьников	10-17 лет	Февраль 2025	МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»	Физкультурно-спортивная направленность	Заместитель директора по ВР
44.	Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной спортивной лиги «КЭС - Баскет»	15-17 лет	Ноябрь 2025г	МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»	Физкультурно-спортивная направленность	Заместитель директора по ВР
45.	Муниципальные соревнования юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!»	14-17 лет	Февраль 2025	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	Заместитель директора по ВР
46.	Муниципальный конкурс «Цветы - творения рук искусных!», в рамках Межрегионального фестиваля славянской культуры «Дикий пион»	7-17 лет	Май 2025	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель директора по ВР
47.	Районный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	7-14 лет	Декабрь 2024	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	Советник директора по воспитанию Ю.С. Карамышева, Заместитель

						ститель директора по ВР
48.	Муниципальный конкурс детских творческих работ, посвящённый 78-й годовщине Победы в ВОВ «Не меркнущий свет Победы»	5-17 лет	Май 2025	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	Заместитель директора по ВР

