

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Ореховская средняя школа»**

«Рассмотрено» на заседании Методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от 29.08.24г. Председатель _____М.В.Субботкина	ПРИНЯТО Решением педагогического совета Протокол от «29» августа 2024 №1	«Утверждаю» Директор _____О.И.Эйхвальд Приказ от «30» августа 2024г. № 109 о/д М.п.
--	--	--

**Рабочая программа**

Наименование курса: Социокультурные истоки

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее, внеурочная деятельность

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год , 1 час в неделю

Срок реализации- 1 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Социокультурные истоки» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования по «Социокультурные истоки» и авторской программы «Социокультурные истоки» А.В. Камкин, 2-е изд. – Москва 2015г.

**Цель программы:** преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей задачей является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» способствует решению ряда важнейших **задач**:

- развитию духовно-нравственных основ образования;
- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

*Социокультурный системный подход в образовании* позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения в начальной школе;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических **принципов** оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

**Технологии организации внеурочной деятельности:**

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение
- поисковая деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающая технология

**Формы работы** можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге». Целесообразно сочетать на занятии практические и теоретические формы работы:

- игра;
- беседа;
- диалог;
- дискуссия;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;

- турниры;
- работа над проектами;
- работа с литературой;
- работа в библиотеке;
- защита проектов;
- онлайн экскурсии;
- выставки-отчеты.

#### **Методы:**

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания).
- Объяснительно-иллюстративный.

Программа данного курса представляет систему занятий по социальному направлению для учащихся начальных классов. Рассчитана на 135 ч, из них в 1 классе 33ч (1ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3, 4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Формы проведения итогов реализации рабочей программы:**

Итоговые занятия проводятся в форме игр и викторин.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по курсу «Социокультурные истоки».

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

#### **Формирование универсальных учебных действий.**

##### **1. Личностные результаты.**

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере **регулятивных УУД** обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере **познавательных УУД** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере **коммуникативных УУД** обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

**Метапредметные результаты.**

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать тексты разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Введение (1 час)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

#### **Традиции образа (8 часов)**

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

#### **Традиции Слова (8 часов)**

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.

#### **Традиции дела (9 часов)**

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки. Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и управление — сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

#### **Традиции праздника (8 часов)**

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха — праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славение Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

**Заключительный урок (1 час)** Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

## **4. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение**

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.
- Учебно – методическое обеспечение

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13-32).

2. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).

3. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий. (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

• **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

**Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования  
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал  
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования  
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики  
<http://www.math.ru>
10. Образовательный портал «Инфоурок»  
<https://infourok.ru/>
11. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»  
<https://my-uchi.ru/>
12. Образовательный портал «Знанию»  
<https://znanio.ru/>
13. Образовательная онлайн-платформа «Videouroki.net»  
<https://videouroki.net/>
14. Образовательный портал «Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/>
15. Образовательный портал «Продлёнка»  
<https://www.prodlenka.org/>
16. Образовательная социальная сеть [nsportal.ru](https://nsportal.ru)

• Интернет-ресурсы:

- ✓ <https://nsportal.ru/user/897736/page/realizatsiya-programmy-sotsiokulturnye-istoki>
- ✓ [https://pritchi.ru/part\\_47](https://pritchi.ru/part_47)
- ✓ <https://mishka-knizhka.ru/pouchitelnye-rasskazy-dlya-detej/>
- ✓ [https://easyen.ru/load/russkij\\_jazyk/igry/241](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/241)
- ✓ <http://ddtcentr.edusite.ru/p34aa1.html>

**5. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «Социокультурные истоки» (34 часа, 1 ч. в неделю) 4б класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения	ЭОР
<b>Раздел I. Введение (1 час)</b>				
1.	Введение в тему. Традиции.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>Раздел II. Традиции образа (8 часов)</b>				
2.	Первые образы. Отец.	1	дискуссия	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3.	Первые образы. Мать	1	викторины	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
4.	Отечество – земля отцов	1	работа в библиотеке	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
5.	Мир	1	работа над проектами	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
6.	Священные образы. Спаситель	1	викторины	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
7.	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел- Хранитель	1	онлайн экскурсии	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
8.	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы	1	работа с литературой	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
9.	Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”.	1	Диагностика	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
<b>Раздел III. Традиции Слова (8 часов)</b>				
10.	Священные слова	1	дискуссия	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
11.	Сердечные слова	1	работа над проектами	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
12.	Родительское благословение.	1	викторины	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
13.	Сердце сердцу весть подает	1	работа в библиотеке	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
14.	Сердце сердцу весть подает	1	игра	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
15.	Честные слова	1	дискуссия	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
16.	Честные слова	1	работа с литературой	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
17.	Обобщающий урок по теме “Традиции слова”	1	диагностика	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>



<b>Раздел IV. Традиции дела (9 часов)</b>				
18.	Труд. Земледельцы	1	онлайн экскурсии	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
19.	Труд. Ремесленники	1	работа над проектами	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
20.	Труд. Купцы и предприниматели	1	дискуссия	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
21.	Служение. Воинство	1	работа в библиотеке	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
22.	Служение. Священство	1	викторины	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
23.	Служение. Суд и управление	1	работа над проектами	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
24.	Творчество. Искусники	1	игра	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
25.	Творчество. Книжники	1	работа с литературой	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
26.	Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела”	1	диагностика	
<b>Раздел V. Традиции праздника (8 часов)</b>				
27.	Гулять всем миром	1	онлайн экскурсии	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
28.	Радоваться всей семьей	1	работа над проектами	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
29.	Радоваться всей семьей	1	дискуссия	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
30.	Помнить всем Отечеством	1	игра	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
31.	Помнить всем Отечеством	1	работа в библиотеке	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
32.	Молиться всей Церковью	1	викторины	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
33.	Потрудиться душой	1	работа с литературой	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
34.	Обобщающий урок за год. Традиции Отечества	1	диагностика	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>