

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

за 2021 год.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Общая численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	21 человек
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека/ 5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	(ср.оценка -3,1)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	(ср.оценка – 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 28 % 0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человека/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 3.6%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (февраль)	87человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 47,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 47,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/52,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/52,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10человек/ 52,6%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 15,8%
1.29.2	Первая	10 человек/ 36,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	3человека/15,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/ 26,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человек

	возрасте до 30 лет	/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 52,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	91 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,5 кв. м

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа».**

1.2. Местонахождение (полный адрес, телефоны):

**Россия, 433904, Ульяновская область, Радищевский район,
с.Ореховка, ул.Советская, дом 5**

1.3. Телефон **8 (84239) 31-2-74, факс 8 (84239) 31-2-06**

1.4. E-mail образовательного учреждения **zynfhn7@mail.ru**

1.5. Устав: утвержден Администрацией Муниципального образования «Радищевский район» № 82 от 01.03.2018 года.

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация,.

Тип Учреждения -бюджетное учреждение.

I. Регламентация деятельности образовательного учреждения.

1. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса общеобразовательной организации

МОУ «Ореховская СШ» имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности (далее – Лицензия) серия 73Л01 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана «20» апреля 2016 г. Министерством образования и науки Ульяновской области Серия 73Л01 № 0001446, регистрационный номер 2903, срок действия лицензии бессрочно

МОУ «Ореховская СШ» имеет Свидетельство об аккредитации организации выдано «24» октября 2016 г. Министерством образования и науки Ульяновской области Серия 73А01 № 0000873, срок действия свидетельства до «26» февраля 2026 г.

В соответствии с Лицензией школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№п/п	Уровни образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
Профессиональное обучение	
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Аккредитованные образовательные программы соответствуют заявленным в Лицензии и реализуемым в образовательном процессе. Реализуемые образовательные программы соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Устав Муниципального образовательного учреждения Ореховской средней общеобразовательной школы (далее – Устав) утвержден Администрацией Муниципального образования «Радищевский район» № 82 от 01.03.2018 года..

В Уставе и Изменениях в Уставе, прописаны нормы, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе, реализуемые образовательные программы и основные

характеристики образовательного процесса. В связи с вступлением в силу закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» планируется внесение изменения в Устав.

Организация образовательного процесса осуществляется Школой самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования и уровнями образовательных программ общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения 4,5 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Определяются задачи дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Характеристики образовательного процесса соответствуют обязательным требованиям. Содержание образования определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой Школой самостоятельно. Основная образовательная программа в Школе разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Локальные акты МОУ «Ореховская СШ» регламентируют различные направления деятельности образовательного учреждения и соответствуют перечню и содержанию Устава и законодательству Российской Федерации в области образования. Локальные акты разработаны с целью конкретного упорядочения отношений образовательного учреждения с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими и другими работниками школы. В них полно отражены вопросы организации образовательного процесса и реализации образовательных программ. Локальные акты приняты решением соответствующих коллегиальных органов и утверждены приказами директора в полном соответствии с требованиями действующего законодательства к данному виду документов. Количество представленных локальных актов не противоречит Уставу школы. Структура локальных актов выдерживается. Все локальные акты являются приложением к Уставу школы и разночтений с ним не имеют. На всех сотрудников имеются должностные инструкции в полном соответствии со штатным расписанием, утвержденные приказами директора. В школе ведутся приказы по личному составу сотрудников, основной деятельности образовательного учреждения, по отпускам и командировкам сотрудников и движению учащихся. Приказы ведутся грамотно, согласно инструкции.

Календарный учебный график Муниципального общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» на 2021-2022 учебный год принят решением Педагогического совета (протокол от 31 августа 2021 года №1), утверждён приказом директора № 134/А от 01.09.2021г.

МОУ «Ореховская СШ» имеет регистрационные документы:

1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 73, № 001721024 от 22 февраля 2001 года.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 73 № 002231703, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Ульяновской области 16 февраля 2012 года.

В соответствии с регистрационными документами ИНН /КПП 7315004487/731501001, ОГРН – 1027300909954.

Документы, подтверждающие право на имущество.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 73 АА № 492160 выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области. Вид права: Оперативное управление

Договор № 7 от 10.01.2006 года «О передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление учреждению» заключен между комитетом по управлению муниципальным имуществом муниципального образования "Радищевский район" Ульяновской области и МОУ Ореховской СОШ, Приложение №1 к договору перечень имущества закрепляемого на праве

оперативного управления, приложение № 2 акт приема-передачи муниципального имущества. Кадастровый паспорт здания школы от 17.01.2012.года.

Договор № 10 от 26.12.2008 года о передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление учреждению, приложение № 1 к договору перечень имущества закрепляемого на праве оперативного управления, приложение № 2 акт приёма передачи имущества.

Договор № 6 от 07.05.2010 года о передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление учреждению, приложение № 1 к договору перечень имущества закрепляемого на праве оперативного управления, приложение № 2 акт приёма передачи имущества.

Документы, подтверждающих право на земельный участок

Свидетельство о государственной регистрации права о 09.07.2015г.

2.Соответствие нормативно-правовой базы деятельности общеобразовательной организации

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Ореховская средняя школа» (далее – МОУ «Ореховская СШ») сформирована база нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Документы фиксируются в журнале входящей документации, распределяются для использования в работе между должностными лицами, в журнале входящей документации имеются отметки. Нормативная база сформирована, документы имеются в печатном и в большей части в электронном виде. Для удобства в работе сформированы папки. Представленные документы соответствуют номенклатуре дел, утверждённой директором, систематизированы. Все документы соответствуют действующему законодательству и требованиям, предъявляемым к данным видам организационно - распорядительных документов. Данная база постоянно обновляется и пополняется новыми документами

II. Сведения об условиях реализации образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

1. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Год рождения	Образование(ч то окончил, в каком году, специальность по диплому	Занимаемая должность	Общий педагог	Педагог в данной должности	Категория , разряд,год прохождения аттестации	Год прохождения курсов	Год прохождения следующих курсов	Год Следующей аттестации
1	Эйхвальд Ольга Ивановна.	09.06.1966г.	ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова», « Менеджмент организации», 2019г.	Директор, 2018г.	3,6л.	2,6	С.з.д, 2018г	2019г.	2022г.	2023г.

			Высшее, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», педагог-психолог.	Педагог-психолог, 2019г. педагог-логопед, педагог-дефектолог	9 3,6 3,6	9 3,6 3,6	Высшая, 2019г С.з.д., 2020г. С.з.д 2020г.,	2019г. 2019г.	2022г. 2022	2024г 2025 2025г.
2	Федорина Галина Александровна	12.02.1970г.	Высшее, ООО «Инфоурок», переподготовка в 2020г. «Организация менеджмента в образовательной организации» Высшее, УГПИ, 1992г, Историко-филологический учитель истории и социально-политических дисциплин	Зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания	18 лет 30 лет	178лет 30 лет	С.з.д, 2011г. I кат., 2019г.	2017г. 2019г.	2020г. 2022г.	 2024г.
3	Гурьянова Ольга Васильевна	13.07.1973	Среднее-специальное, Ульяновское музыкальное училище, 1992г. аккордеон	учитель музыки, муз.руководитель	30лет	30л.	Высшая, 2017г.	2019г.	2022г.	2022
4	Фукалова Нина Валерьяновна			воспитатель				2020г	2023	2022г.
5	Тюхматьева Светлана Геннадьевна	29.11.1965	Высшее, УГПИ, 1988г. математика	Учитель математики и физики	34года	34года	1 кат 2020г.	2020г.	2023г.	2025г.
6	Мокроусова Татьяна Петровна	23.01.1975	Высшее, УГПИ, 1997г. русский язык и литература	Учитель немецкого языка	24года	24года	I кат, 2019г.	2019г.	2022г.	2024г.

7	Лобова Светлана Николаевна	22.05.1974	Среднее-специальное, Сызранское педагогическое училище, 1993г. учитель начальных классов	Учитель начальных классов. Учитель ОРКСЭ и ОДНКНР	28 лет 1,5г.	28 лет 1,5г.	1 кат., 2017	2020г. 2020г.	2023г. 2023г.	2022г.
8	Сундукова Ирина Валереевна	15.10.1984	Высшее, УГПУ, 2013г., русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	16 лет	16 лет	1кат., 2017г.	2019г.	2022г.	2022г.
9	Шубина Каимья Ахмеджановна	12.02.1964	Высшее, УГПИ, 1985г. русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы, изобразительного искусства	36 года	36 года	С.з.д., 2018г.	2020г. 2019г.	2023г. 2022г.	2023г.
10	Бочкарёва Юлия Сергеевна	10.01.1992	Высшее, Тольяттинский гос. университет, 2014г., психолого-педагогическое	Учитель начальных классов, информатики	10лет	10лет	1кат., 2019г.	2018г. 2019г.	2021г. 2022г.	2024г.
11	Бочкарёва Антонина Константиновна	09.02.1970г	Среднее-специальное, УГПУ, 2014г. Педагогика и психология дошкольного образования	Воспитатель дошкольной группы	12лет	21лет	1кат., 2020г.	2020г.	2023г.	2025г.
12	Родионова Надежда Евгеньевна	16.10.1974	Высшее, УГПУ, 1998г. Учитель физики и математики	Воспитатель дошкольной группы	12 лет	12 лет	1кат., 2020г.	2020г.	2023г.	2025г.
13	Матвеева Надежда Петровна	01.12.1958г	Высшее, УГПИ, 1990г. учитель географии	Соц. Педагог, Учитель технологии, профессионально-трудового обучения (VIII вид)	5 лет 43года	5 лет 43 года	С.з.д., 2018г. С.з.д., 2017г.	2017г. 2019г.	2020г. 2022г.	2023г. 2022г.
14	Хрёкова Ирина Валентиновна	28.01.1965	Среднее-специальное, Сызранский	Педагог-библиотекарь.	27 лет	27 лет	С.з.д., 2016г.	2019г.	2022г.	2023г.

			педагогический колледж, 1999г. Воспитатель в дошкольных	Учитель начальных классов	0,5 года		–	Курсы 2020	2023	2022г.
15	Ловушкина Надежда Юрьевна	14.05.1960	Высшее, УГПИ, 1989г. учитель русск.яз. и литературы	Учитель русского языка, литературы	39 лет	39 лет	С.з.д., 2019г.	2017г.	2020г.	2024г.
16	Володина Юлия Борисовна	14.10.1986	Среднее-специальное ГБПОУ Самарской обл., «Губернский колледж»г. Сызрани, 2015г. воспитатель дошкольного возраста	Воспитатель дошкольной группы	11 лет	11 лет	1кат., 2020г.	2019г.	2022г.	2025г.
17	Рассейкина Ирина Григорьевна	03.03.1987	Высшее, УГПУ, 2010г. география с дополнительной специальностью биология Высшее , ООО «Инфоурок» , переподготовка в 2020г. « Организация менеджмента в образовательной организации	Учитель географии, биологии, химии, зам. директора по ВР	11 лет 7лет	11 лет 7лет	1кат., 2017	2019г. 2019г. 2019г. 2020г.	2022г. 2022г. 2022г. 2023г.	2022г.
18	Терещенков Сергей Александрович	29.09.1980г.	среднее специальное, Торгайский гуманитарный колледж, 1999г. преподаватель физической культуры	Учитель физической культуры, ОБЖ	6 лет	6лет	1кат., 2019г.	2020г. 2020г.	2023г. 2023г.	2022г.

19	Карамышева Юлия Сергеевна	13.07.1978г.	среднее специальное, Сызранское высшее педагогическое училище, 1998г. воспитатель в дошкольных учреждениях ???	Ст.вожатая. Учитель начальных классов	3,5 года 2года	3,5 года 2года	С.з.д. 2020г -	2019г. 2020	2022г. 2023	2025г. 2022
20	Кайбалиев Александр Геннадьевич	.	Высшее	Учитель химии Учитель математики	1,5года 5 мес.	1,5г. 5мес.	- -			2022г. -

2. Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФКГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Кабинеты физики и лаборатория	Имеется, соответствует
2.	Кабинеты химии и лаборатория	Имеется, соответствует
3.	Кабинет биологии и лаборатория	Совмещен с кабинетом химии
4.	Кабинеты географии	Совмещен с кабинетом химии
5.	Кабинеты технологии	Отсутствует
6.	Компьютерные классы: - количество компьютерных классов: - общее количество единиц вычислительной техники: - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	Один 15 6
7.	Спортивная площадка	Имеется, соответствует
8.	Спортивный зал	Имеется, соответствует
9.	Актовый зал	Нет
10.	Методический кабинет	Нет
11.	Библиотека	Имеется, соответствует
12.	Читальный зал: - число посадочных мест:	2
13.	Столовая: - число посадочных мест:	48
14.	Иные специализированные сооружения и помещения	Музей

3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	2039
	- учебники с электронными приложениями	90
	- учебно-методическая литература	1949

	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	6147
	- детская художественная	2769
	- научно-популярная	627
	- справочно-библиографическая	60
	- периодические издания	
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 2 года	На сумму: 278507 руб.

4. Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	2
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	1
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	1 (не менее 1 раза в 10 дней)
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	
7.	Наличие интерактивных досок	2
8.	Наличие мультимедиа оборудования	5

5. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления	1 (не менее 1 раза в 10 дней)
2.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	

6. Наличие и эффективность деятельности органов самоуправления в общеобразовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами самоуправления в школе являются:

1. Управляющий совет Школы;
2. Общее собрание работников Школы,
3. Педагогический совет Школы,
4. Совет родителей (законных представителей)

Для содействия в обеспечении условий в организации образовательного процесса и участия в подготовке школы к новому учебному году, избирается родительский комитет. Органы самоуправления и общественная организация строят свою работу в соответствии с Положениями, которые не противоречат Уставу. Структура управления соответствует Уставу и локальным актам, целесообразна и оптимальна для данного вида учреждения.

В МОУ «Ореховская СШ» имеются планы работы органов самоуправления: Управляющего совета, общего собрания работников школы, педагогического совета, административного совета.

В МОУ «Ореховская СШ» имеются протоколы собраний и заседаний органов самоуправления.

Протоколы заседаний органов самоуправления Управляющего совета, общего собрания работников школы, педагогического совета, административного совета соответствуют установленным требованиям. Имеется информация о выполнении ранее принятых решениях, указываются сроки исполнения, решения принимаются после рассмотрения каждого вопроса.

7. Качество планирования и анализа образовательной деятельности общеобразовательной организации

В школе разработан План работы на 2021-2022 учебный год (принят решением педагогического совета (протокол от 31 августа 2021 года №1) и утвержден приказом от 01 сентября 2021 года № 120 о/д

Анализ работы школы проблемно-ориентированный и соответствует требованиям к данному виду документации. Отдельно ведутся анализы воспитательной работы и учебно-воспитательной работы в школе.

В анализе учебно-воспитательной работы отражены:

1. Анализ аттестации педагогических работников.
2. Анализ повышение квалификации педагогических кадров.
3. Анализ обеспечения базового образования.
4. Анализ итоговых контрольных работ в переводных классах
5. Анализ итоговой аттестации выпускников.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Работа методических объединений.
8. ВШК.

В анализе воспитательной работы отражены:

- 1..Анализ воспитательной системы по направлениям.
2. Анализ работы детских движений
3. Организация летней оздоровительной компании
4. Анализ уровня социализации выпускников школы

Каждый раздел проблемно-ориентированного анализа работы школы завершается аналитическими выводами и предложениями, выявляются причины, определяются резервы повышения показателей

План работы МОУ «Ореховская СШ» включает следующие разделы:

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год
2. Расписание уроков на 2021 -2022 учебный год.
3. Расписание внеурочной деятельности .
4. Планы работы методических объединений.
5. Графики работы классных часов.
6. Контрольно-инспекционная деятельность школы на 2021-2022 учебный год.
7. План работы библиотеки МОУ «Ореховская СШ» на 2021-2022 учебный год.
8. Тематика педагогических Советов на 2021-2022 учебный год.
9. Тематика совещаний при директоре МОУ «Ореховская СШ» на 2021-2022 учебный год.
10. План воспитательной работы.
11. План работы Совета профилактики в МОУ «Ореховская СШ» на 2021-2022 учебный год.
12. План работы с детьми . требующими особого внимания в обучении и воспитании на 2021-2022 учебный год.
13. План работы с многодетными семьями в МОУ «Ореховская СШ» на 2021-2022 учебный год.
14. План работы с опекунами семьями по МОУ Ореховской СОШ на 2021-2022 учебный год.
15. План совместной работы с СДК с. Ореховка на 2021-2022 учебный год.

16. План совместной работы МОУ «Ореховской СШ» с МО МВД РФ «Новоспасский» по Ульяновской области по профилактике правонарушений среди обучающихся на 2021-2022 учебный год.

17. План работы школьного отряда ЮИД на 2021-2022 учебный год.

18. План подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 год в МОУ «Ореховская СШ».

План работы МОУ «Ореховская СШ» охватывает направления деятельности участников образовательного процесса: направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов, создание условий для достижения конечных результатов (основных целей и задач).

В школе имеются документы, свидетельствующие о качестве планирования и анализа работы образовательного учреждения. Проблемно-ориентированный анализ работы проведен по основным конечным результатам: здоровье учащихся, состояние и результаты образовательного процесса, уровень воспитанности, социализации выпускников, состояние работы с кадрами. Исходя из фактического состояния дела, социального заказа, сформулированы цель и задачи на 2021-2022 учебный год по всем направлениям деятельности.

Календарное планирование работы образовательного учреждения осуществляется на весь учебный год.

Часть плана работы школы занимают планы структурных подразделений: план работы библиотеки, план работы психолога, планы работы детских объединений, план воспитательной работы и др.

В МОУ «Ореховская СШ» разработана и реализуется Программа развития на 2016-2021 гг. (Согласована с Главой Администрации МО «Радищевский район» Белотеловым А.В.)

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной среды, а также основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа развития составлена по проектной методике.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил сделать вывод о том, что миссия школы заключается в создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

8. Контрольно-инспекционная деятельность общеобразовательной организации

Организация контрольно-инспекционной деятельности образовательного учреждения связана со всеми функциями управления. Внутришкольный контроль МОУ «Ореховская СШ» составлен в соответствии с Положением. Главными целями контроля образовательного учреждения являются: осуществление контроля исполнения действующего законодательства в области образования; совершенствования уровня деятельности общеобразовательного учреждения; повышение профессиональной компетентности учителей; повышение качества образования в школе. Контрольно-инспекционная деятельность в МОУ «Ореховская СШ» логично выстроена, отражает основные требования к разработке внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и является частью плана работы школы на 2021-2022 учебный год, соответствует его направлениям, целям и задачам. Проблемно-ориентированный анализ по итогам учебного года выявляет задачу и цели работы школы, а контрольно-инспекционная деятельность помогает определить проблемные факторы и направления работы школы, координировать образовательный процесс. На основе годового плана разрабатывается месячный и недельный планы. Кроме того, составляется план-задание проведение контроля каждого запланированного объекта.

Контрольно-инспекционная деятельность МОУ «Ореховская СШ» осуществляется разнообразными методами. К числу наиболее используемых относятся: изучение школьной документации, наблюдение за организацией учебного и воспитательного процесса, экспертиза, социологические методы (анкетирование, беседа, опрос участников образовательного процесса), контрольные срезы, аналитические справки. Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых проверок, мониторинга и проведение административных работ. Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который является составной частью плана работы школы на учебный год и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в виде установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного управления качеством образовательного процесса. Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется с целью установления соответствия показателей уровня обученности в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Можно выделить так же предварительный, текущий и итоговый внутришкольный контроль. Широко применяется тематический, предметно-обобщающий, персональный контроль.

Результаты инспектирования образовательного учреждения оформляются в форме: аналитическая справка, отчет о состоянии дел по проверяемому вопросу, протокол. Аналитические справки образовательного учреждения соответствуют требованиям, включают в себя: введение, предмет изучения, цель проверки, объем проведенной работы; аналитическая часть включает характеристику изучаемого вопроса, положительные моменты и недостатки, причины успехов и неудач; заключение включает в себя обобщение результатов анализа, сроки и формы проведения итогов.

В МОУ «Ореховская СШ» отработана система принятых мер по результатам контрольно-инспекционной деятельности. По итогам оформляются аналитические справки, сообщения (выступления) о состоянии дел по проверяемому вопросу заслушиваются на совещаниях разного уровня (совещание при директоре, заседание методического объединения, заседание педагогического совета), издаются приказы.

9. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в общеобразовательной организации по программе основного общего образования

В МОУ «Ореховская СШ» принято решением педагогического совета и утверждено приказом Положение о мониторинге качества образования и Положение о промежуточной аттестации обучающихся, о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, обеспечивающие систему внутреннего мониторинга качества образования.

Мониторинг качества условий образования отслеживается по вопросам: нормативно-правовое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса; программно-методическое, материально-техническое, информационно-техническое, организационное обеспечение.

В образовательном учреждении МОУ «Ореховская СШ» объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса. Объектами мониторинга являются:

1. Образовательная среда (контингент учащихся, его дифференциация; кадровое обеспечение; контингент родителей (законных представителей), их образовательный, социальный, культурный уровень).

2. Образовательный процесс: сведения о выполнении всеобщего; анализ входного, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня достижений учащихся; выполнение государственных программ, Программы развития.

3. Нормативно-правовая база: нормативно-правовые документы об образовании; локальные нормативно-правовые документы учреждения.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: социальный паспорт класса (образовательного учреждения); психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа.

6. Воспитательная система: воспитательные программы, сведения о работе кружков, спортивных секций, трудоустройство выпускников; анализ профилактической работы; сведения о детских общественных организациях и объединениях; диагностика воспитанности учащихся; информация о летней занятости учащихся, сведения об участии в конкурсах различного уровня; взаимодействие с окружающим социумом.

В образовательном учреждении осуществляется мониторинг качества результатов образования по следующим показателям: обеспечение здоровья и здорового образа жизни; обеспечение оптимального и доступного уровня воспитания; обеспечение базового и дополнительного образования; обеспечение готовности к продолжению образования и работе в рыночных условиях; создание условий для подготовки к жизни в семье и обществе; обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей.

В образовательном учреждении имеются качественные аналитические материалы по итогам мониторинга качества образования. Аналитические материалы хранятся в папках по основным показателям.

В образовательном учреждении имеются программы корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений.

В МОУ «Ореховская СШ» отработана система принятых мер по результатам проведенных мониторингов качества образования. По итогам издаются приказы, аналитические справки, сообщения (выступления) о состоянии дел по итогам мониторингов заслушиваются на совещаниях разного уровня (совещание при директоре, заседания методического объединения, педагогического совета).

10. Кадровое обеспечение реализации заявленной для государственной аккредитации общеобразовательной программы основного общего образования

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Ореховская средняя школа» имеется штатное расписание. Должности соответствуют типу и виду образовательного учреждения. Расписание изменяется в зависимости от численности контингента и от задач, которые стоят перед школой.

Штатное расписание включает административный персонал, педагогический персонал, обслуживающий персонал. Все направления образовательного процесса обеспечены штатными единицами.

В образовательном учреждении оформлены договоры со всеми сотрудниками в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.

В образовательном учреждении имеются сведения об укомплектованности штатов образовательного учреждения в электронном виде и на бумажном носителе. В течение 3-х последних лет школа укомплектована педагогическими кадрами, преподавание осуществляется по всем дисциплинам. В 2021-2022 учебном году в МОУ «Ореховской СШ» вакансии учителя математики и химии. Укомплектованность – 97%.

Образовательный уровень педагогических работников соответствует обязательным требованиям условий реализации основных образовательных программ среднего (полного) образования.

В 2021-2022 учебном году в школе работает 19 педагогических работников. Высшее образование имеют 9 педагогов (47,4% от общего количества).

Высшую квалификационную категорию из 20 педагогического работника имеют 3 человека, что составляет 15% от общего количества, первую квалификационную категорию — 10 (50,0%). Следовательно, по образовательному учреждению 13 (65%) педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификационный уровень педагогических кадров за последние три года

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая категория/%	2/ 8,3	1/	2/10	3/15	3/15,8%
первая категория/%	7/ 29,2		11/55	10/50	7/36,8%
Соответствие занимаемой должности/%	12 /50		7/35	5/25	6/31,6%

Квалификационный уровень педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне и остаётся стабильным. Небольшие изменения связаны с омоложением коллектива, приходом молодых специалистов.

В МОУ «Ореховская СШ» имеется перспективный план курсовой подготовки на 5 лет. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов. В течение 3-х последних лет план курсовой подготовки выполнялся, кроме того, педагоги повышали свою квалификацию не только в УИПКПРО.

Мониторинг прохождения курсов /переподготовки.

№	Ф.И.О.педагога	должность	Наименование курсовой подготовки (место, год, название темы кол-во часов)
1.	Эйхвальд Ольга Ивановна	Директор	<p>ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова» Диплом на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента организации, 2019г.</p> <p>ГБУ ДПО « Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме « Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологии общего образования», 36 часов.,2020г.</p> <p>ФГБОУ ВО « Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» « Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36 часов, 2020г.</p> <p>ФГБОУ ВО « Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» « Цифровые технологии для трансформации школы», 72 часов, 2020г.</p> <p>ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова», « Стратегии и инструменты повышения качества общего образования», 36 часов, 2021г.</p> <p>ОГАУ « Институт развития образования» г.Ульяновск « Управление созданием личностно-развивающей среды»,108 ч., 2021г.</p>

		Педагог-психолог	<p>ООО «Инфоурок» «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС», 2019г., 144ч. ФГБОУ высшего образования «Московский государственный психолого – педагогический университет» «Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 2021 год, 72 часа ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н,Ульянова « Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся», 18 часов, 2021г.</p>
		Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	<p>ООО « Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт – Петербург «Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных расстройствах», 2019г., 36ч. ООО «Инфоурок» - «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 2021 год, 144 часа - «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих, обучающихся в условиях ФГОС», 2021 год, 144 часа</p>
2.	Федорина Галина Александров	Зам. директора по УВР	<p>Фоксфорд. Профессиональная переподготовка по теме « Организация менеджмента в образовательных организациях», 2020г.</p> <p>ГБУ ДПО « Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме « Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологии общего образования», 36 часов., 2020г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по теме « Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне среднего общего образования», 72 часа, 2020г.</p>

		Учитель истории и обществознания	<p>ФГБОУ ВПО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,2019. «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования и историко-культурного стандарта»,108ч -ИКТ,8 ч. -Оказание первой помощи обучающимся-2ч.</p> <p>ООО « Инфоурок» по теме « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,72часа, 2020г.</p> <p>Фоксфорд,2018 г. « Первая помощь»,16ч.</p>
3.	Рассейкина Ирина Григорьевна	Зам. директора по ВР	<p>Фоксфорд. Профессиональная переподготовка по теме « Организация менеджмента в образовательных организациях», 2020г.</p> <p>ГБУ ДПО « Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме « Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологии общего образования», 36 часов.,2020г.</p>
		Учитель географии	<p>ООО « Инфоурок» « Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 часа</p>
		Учитель биологии	<p>ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н,Ульянова»,2019г «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии»,108ч</p>
			<p>Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО « Информация и практика» « Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»,72 ч.</p> <p>Единый урок РФ.,2018г. «Оказание первой помощи»</p>

		Учитель английского языка	Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информация и практика», август 2020г. « Особенности и современные подходы преподавания английского языка в соответствии с ФГОС», 72ч.
4.	Гурьянова Ольга Васильевна	Учитель музыки	ООО «ИО-Групп» Дистанционный Институт Современного образования, г.Томск, 2019г. « Активные методы обучения для учителей ИЗО, музыки и МХК», 72ч. г. Петрозаводск «Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72ч.
			ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017г. « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»-72ч. Фоксфорд, 2017 г. « Первая помощь», 16ч.
5.	Ловушкина Надежда Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Общество с ограниченной ответственностью « Издательство « Учитель», г. Волгоград, 2019 « Профессиональная компетентность педагога образовательных организаций в условиях реализации ФГОС (для учителя русского языка и литературы)»-72ч.
			ФГБОУ ВПО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2018г. « Обучение русскому (родному) языку и русской(родной) литературе», 12ч.
6.	Сундукова Ирина Валереевна	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВПО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2019 « Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования», 108 ч ФГБОУ ВПО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2018г. « Обучение русскому (родному) языку и русской(родной) литературе», 12ч.

			<p>ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,2017г. «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»-72ч.</p>
7.	Шубина Каимья Ахмеджановна	Учитель русского языка и литературы	<p>«Цифровая образовательная среда ДПО», курс «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности),2020г.</p> <p>ФГБОУ ВПО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2018г. « Обучение русскому (родному) языку и русской (родной) литературе»,12ч.</p>
		Учитель ИЗО	<p>ООО « Центр инновационного образования и воспитания»,г. Саратов,2019г « Преподавание предметной области « Искусство»(предметы « Музыка», « Изобразительное искусство», « Мировая художественная культура»,37ч.</p>
			<p>ФГБОУ ВО « Ул ГПУ им. И.Н.Ульянова»,2017г. «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»-72ч.</p> <p>Единый урок РФ.,2019г. «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 « Охрана здоровья обучающихся» ФЗ « Об образовании в РФ</p>
8.	Тюхматьева Светлана Геннадьевна	Учитель физики	<p>ОГБОУ ДПО УИПК и ПРО, январь 2017.</p> <p>Создание тестовых заданий для проверки знаний и подготовке к ГИА по физике, 72ч.</p>
		Учитель математики	<p>ОГБОУ ДПО УИПК и ПРО, январь 2020. по теме « Разноуровневая подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике»,2020г.</p>
			<p>ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,2017г. «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»-72ч.</p> <p>ФГБОУ ВПО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова по теме « Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи</p>

			обучающимся», 2020г.
9.	Матвеева Надежда Петровна		ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н,Ульянова»,2019г «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии»,108ч
			ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,2017г. «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»-72ч.
		Учитель технологии	ООО « Центр Инновационного образования и воспитания», 2019г. « Преподавание предметной области « Технология» согласно Концепции преподавания предметной области « Технология», 26 часов
			«Цифровая образовательная среда ДПО», курс «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности),2020г.
10.	Мокроусова Татьяна Петровна	Учитель немецкого языка	ООО « Мультиурок»,2019г. « Исследовательская деятельность учащихся на уроках немецкого языка»,72ч. Фоксфорд,2018г. Первая помощь. Оказание первой помощи. Все классы»,36ч.
11.	Хрёкова Ирина Валентиновна	Педагог- библиотекарь	ООО « Инфоурок»,2019г. « Методика библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»,108 ч.. Единый урок РФ.,2019г. «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 « Охрана здоровья обучающихся» ФЗ « Об образовании в РФ

		воспитатель ДГ	
12.	Бочкарёва Антонина Константиновна	воспитатель	<p>ООО « Инфоурок»,2020г. « Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО», 72ч.</p> <p>ООО « Центр Инновационного образования и воспитания» по теме «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 « Охрана здоровья обучающихся» ФЗ « Об образовании в РФ», 36ч.</p>
13.	Кайбалиев Александр Геннадиевич	Учитель математики	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования « Институт современного образования» г. Воронеж по программе « Педагогическое образование : Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 600ч., 2020г.</p>
14.	Родионова Надежда Евгеньевна	воспитатель	<p>ООО « Инфоурок», 2020г. по теме « Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.</p> <p>ООО « Центр развития человека « Успешный человек будущего», 2019г. « Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 16ч.</p>
15.	Володина Юлия Борисовна	воспитатель	<p>ООО « Инфоурок»,2019г. « Современные методы организации детской игры в ДОУ»,36ч.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования « Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» , 2019г. по теме « Использование it –технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 36ч.</p> <p>ООО « Центр развития человека « Успешный человек будущего» « Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 16ч. 2019г.</p>
16.	Фукалова Нина Валерьяновна	Учитель начальных классов	<p>ООО « Высшая школа делового администрирования»,2020г.</p>

			<p>по теме « Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО», 72 часа.</p> <p>ООО « Высшая школа делового администрирования»,2020г. «Оказание первой помощи»,36 часов</p>
17.	Лобова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов Учитель ОРКСЭ и ОДНКНР	<p>ФГБОУ ВПО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,2020г. по теме « ФГОС НОО достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей», 108 ч.</p>
			<p>ФГБОУ ВО « УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,2017г. «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»-72ч.</p> <p>ООО « Мультиурок»,г. Смоленск,2019г. «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО»,72ч.</p> <p>ООО « Центр онлайн-обучения Нетология – групп»,2019г. « Роль школьной программы и учителя в обучении новым профессиям»,72ч.</p>
			<p>Единый урок РФ.,2018г. «Оказание первой помощи»</p>
18.	Терещенков Сергей Александрович	Учитель физической культуры и ОБЖ	<p>ООО « Центр онлайн-обучения Нетология групп» « Преподавание ОБЖ с учётом перспективной модели ФГОС-2020», 72 ч</p> <p>Национальный технический университет « Развитие профессиональной компетенций и мастерства педагогов. Инновационные и активные методы обучения физической культуры в условиях ФГОС», 72 ч. Фоксфорд,2017 г. « Первая помощь»,16ч.</p>
19.	Карамышева Юлия Сергеевна	Ст.вожатая	<p>ООО « Центр онлайн-обучения Нетология – групп»,2019г. « Комплексная подготовка водителей к работе в детских оздоровительных лагерях»,72ч.</p> <p>Единый урок РФ.,2018г. «Оказание первой помощи»,</p>

		Учитель начальных классов	ООО» Инфоурок», 2020г. по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», «Учитель начальных классов»
20	Михайлова Татьяна Юристьевна	Учитель технологии	Переподготовка в 2021г.

Курсы повышения квалификации

А) предметные-100%.

в 2021 году прошли-3 педагогов

Б) «Первой медицинской помощи»-100%

в 2021 году прошли- 15 педагогов

В) «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»-100%

в 2021 году прошли- 15 педагогов

Г) По ГИА-100%

Д) Переквалификация-1 педагог

Е) курсы управленцев-3

Ж) вклад в будущее-6

З) Электронные образовательные курсы i-школы «Курсы учитель – ученик» -7

И) «Школа современного учителя»-6

Заявлены-2 (учителя русского языка и литературы)

Личные дела имеются у всех педагогических работников МОУ «Ореховская СШ» и ведутся в полном соответствии с Положением о личных делах сотрудников образовательного учреждения. В личных делах педагогов имеются ксерокопии всех необходимых документов, подтверждающих образовательный ценз и уровень квалификации.

11. Организация методической работы в общеобразовательной организации по программе основного общего образования

Методическая работа в МОУ «Ореховская СШ» осуществляется в соответствии с планом методической работы, утвержденным директором. Задачи методической работы школы ставятся в результате анализа работы за предыдущий учебный год, а также исходя из содержания основных приоритетных направлений работы школы. Определены содержание, формы работы, ответственные, сроки. Учтены все направления деятельности.

Педагоги школы участвуют в работе вебинаров, организованных районным отделом образования и дошкольного воспитания МО «Радищевский район». В течение трёх последних лет учителя участвуют в профессиональных конкурсах муниципального этапа «Самый классный Классный», «Учитель года», дают открытые уроки на уровне района в рамках заседания районных методических объединений. В 2021г. Гурьянова О.В. стала участником конкурса «Самый классный классный», заняв 2 призовое место на районном этапе конкурса, Карамышева Ю.С. стала участником муниципального этапа «Педагогический дебют»

Современной формой самообразования учителей, повышения их профессиональной компетентности является участие в конкурсах педагогического мастерства.

В 2021 уч. году в учителя принимали участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства

Участие в конкурсах педагогического мастерства в 2016-2021 уч.г.

	2016	2017	2018	2019	2020г.	2021
Кол-во участников	1	1	3	3	3	2

2021год.

Название конкурса	Количество педагогов участников	Занятое место
Муниципальный этап конкурса « Самый классный классный»	Гурьянова О.В.	2 место
Муниципальный конкурс « Педагогический дебют»	Карамышева Ю.С.	участник

Школа является постоянным участником профессионального мастерства педагогов.

В 2021 году учителя школы приняли активное участие в работе районных методических объединений.

№ п/п	ФИО педагога	Название РМО	Тема выступления
1.	Рассейкина И.Г.	Учителя географии	Информационные технологии на уроках биологии, географии, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
2	Гурьянова О.В.	Учителя области « Искусства»,ОРКСЭ, ОДНКНР	«Работа с одарёнными детьми. Анализ итогов школьного, муниципального ,регионального этапов ВОШ по « Искусству»
		РМО дошкольного образования	«Развитие чувства ритма в музыкально-ритмических движениях»
4.	Федорина Г.А.	Учителя истории и обществознания	«Всероссийская олимпиада школьников по истории и обществознанию»
5.	Терещенков С.А.	учителя ОБЖ	« Привитие любви детей к спорту»

В течение года ведётся мониторинг участия и результативности в различных конкурсах муниципального, областного уровне.

Название конкурса	Количество участников (Ф.И.победителя,призёра)	Уровень	Ф.И.О.наставника
Ученик года - 2021	1 (Р--в Кирилл)	муниципальный	Рассейкина И.Г. Карамышева Ю.С.
Всероссийская олимпиада школьников	10 (Г--а И., П--в В.- биология Р--в К. – по ОБЖ)	муниципальный	Рассейкина И.Г. Терещенков С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	1 (Р--в К. – по ОБЖ)	Региональный	Терещенков С.А.

В школе имеются методические разработки: программа развития школы, образовательные программы школы.

В школе имеются Положения о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, а также планы работы; анализ работы проводится ежегодно. Имеются протоколы заседаний ШМО. Работа методических объединений на анализе учебно-воспитательного процесса, результатов внутришкольного контроля. На заседаниях школьных методических объединений рассматриваются вопросы: изучение ФГОС по предметам, рекомендаций по преподаванию предметов в учебном году; определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в текущем году; рассмотрение программ мониторинговых исследований на учебный год; работа с молодыми специалистами; организация школьных предметных олимпиад; самоанализ работы учителя; анализ участия во Всероссийских предметных олимпиадах учащихся; работа с одарёнными детьми.

В школе имеется 3 методических объединения учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания и образования.

В связи с переходом на ФГОС начального, общего и среднего образования увеличилось количество учителей, использующих деятельностный подход в обучении, современные педагогические технологии и ИКТ - технологии. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий: метода проектов, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения..

12. Материально-технические условия реализации заявленной для государственной аккредитации общеобразовательной программы основного общего образования

Кабинет физики имеет площадь, равную 52,7 кв.м, лабораторию 15,5 кв.м. В кабинете имеется компьютерная техника, мультимедийная установка, экран. Кабинет оборудован необходимой мебелью: ученические столы, учительский стол, демонстрационный стол, лабораторные столы, шкаф. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ЕГЭ. Кабинет физики обеспечен необходимым лабораторным оборудованием. В кабинете имеются: диск « Уроки физики Кирилла и Мефодия 7 класс», диск « Уроки физики Кирилла и Мефодия 8 класс», диск « Уроки физики Кирилла и Мефодия 9 класс», барометр БР – 52, гигрометр психометрический, магнит дугообразный демонстрационный, реостат ползунковый РП 200 (РПШ -1), амперметр лабораторный, динамометр лабораторный 5Н, лабораторный набор «Геометрическая оптика», микролаборатории по механике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. У учителя имеются диагностический материал, систематизированный по годам и содержанию обучения. В кабинете имеется паспорт кабинета, аптечка, перспективный план развития кабинета, журнал по технике безопасности.

Кабинет химии, биологии и географии совмещен и имеет площадь 52,7 кв.м..

Кабинет химии, биологии и географии оснащен техническими средствами обучения: компьютером, мультимедийным проектором.

Кабинет оборудован необходимой мебелью: ученические парты, учительский стол, демонстрационный стол, шкафы. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания - справочно - информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева». В кабинете химии, биологии и географии имеется паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, необходимые инструкции, аптечка. В кабинете имеются учебные программы, тематическое планирование, учебники и учебно-методическая литература, печатные пособия, электронные презентации. Имеется необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Материально-техническое обеспечение для проведения демонстрационных химических экспериментов, лабораторных опытов, практических занятий - удовлетворительное. Имеется раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды. Имеется систематизированный наглядный раздаточный материал по темам, гербарии, коллекции минералов, полезных ископаемых. Также имеется демонстрационный материал: муляжи, чучела птиц, таблицы, плакаты, электронные образовательные ресурсы.

В кабинете имеется: набор географических карт, таблицы, плакаты, раздаточный демонстрационный материал. Коллекция «Минералы и горные породы», глобусы, компаса, барометр-анероид.

Имеется компьютерный класс площадью 52,7кв.м. В кабинете имеются ученические столы, компьютерные столы, компьютерные стулья, учительский стол. Для обучающихся имеются персональные компьютеры – 7 штук. Шесть персональных компьютеров объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет. У учителя имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов. В кабинете имеется паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, необходимые инструкции по работе с компьютерами.

Кабинет математики, истории обеспечены мультимедийными установками. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы. Во всех кабинетах обновлены информационные стенды в соответствии с новыми Стандартами.

В школе нет лингафонного кабинета и кабинета технологии, актового зала.

Помещение ИБЦ имеет площадь 25 кв.м., книгохранилища и читального зала нет. Имеются: читальная зона, совмещенная с абонементом на 2 посадочных места, зона для чтения периодических изданий на 2 посадочных места, зона для работы на компьютере на одного человека. В фонде ИБЦ общее количество учебной литературы составляет 2039 экземпляров, в том числе учебники с электронными приложениями 90 экз., соответствуют Федеральному перечню учебников

на 2020/21 учебный год, учебно-методической литературы — 60 экз. Также имеется художественная литература в количестве 6147 экз., в том числе детская художественная 2769 экз., научно-популярная 627 экз., справочно-библиографическая — 60 экз. Периодических изданий - 10 наименований журналов и газет. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

В школе 1 спортивный зал имеет площадь 186,22 кв.м. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки гимнастические, брусья гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, гимнастические мячи, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. Имеются скакалки, обручи, гимнастические палки. Были закуплены лыжи, палки, лыжные ботинки. Материальная база спортивного зала систематически пополняется.

Площадь спортивной площадки составляет 2450,00 кв.м. Спортивная площадка включает: баскетбольную площадку, футбольное поле, беговые дорожки, полосу препятствий, прыжковую яму. На спортивной площадке размещены турники, брусья. На площадке имеются дорожки для бега на разные дистанции, есть территория для метания гранат. Все снаряды на полосе препятствий отремонтированы, окрашены, систематически поддерживаются в хорошем состоянии

Динамика пополнения материально-технической базы образовательного учреждения:

Для организации учебного процесса

2021 год
1. электрокотел ЭПЗ - 100
2. электроплита кухонная

Денежные средства

	2019г.	2020г.	2021г.
Средства на развитие учебно-материальной базы школы, в том числе	140100	130407	189008
-учебники	140100	130407	151008
-компьютерная техника		-	38000
-спортивный инвентарь	-	-	-

13. Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации

В МОУ «Ореховская СШ» имеется компьютерный класс, где 7 компьютеров, 5 из них подключены к Интернету; 7 ноутбуков. Общее количество компьютеров в образовательном учреждении - 15, на один компьютер приходится 5 обучающихся.

В МОУ «Ореховская СШ» создается электронная база данных, ссылка «<http://orex-shcool.ucoz.ru/>», где представлены рабочие программы по предметам, а также мониторинг обучения.

Цифровой тьютор, Обучающий курс Технология быстрого восстановления программного обеспечения в образовательных учреждениях, Обучающий курс Сетевая культура в общеобразовательных учреждениях, Интернет-технологии для учителя предметника, Электронный каталог учебных изданий, Антивирус Dr.Web, Контент-фильтр, WinRAR, 1С 7 зарплата, 1С

Бухгалтерия, Операционная система Windows XP, ABBYY FineReader 8.0 StudyEdition, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, CorelPaint Shop Pro Photo.

4.4. Наличие мультимедиа оборудования

В МОУ «Ореховская СШ» в наличии мультимедийное оборудование.

№	Наименование оборудования	Количество	Место размещение
1	Мультимедийные установки	7	Каб. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс; история; математика; химия, биология и география

В МОУ «Ореховская СШ» имеется 2 интерактивные доски.

Имеется подключения к сети Интернет, тип подключения — 1 линия (внутришкольная) ADSL по телефонной линии, провайдер ОАО « Ростелеком», тарифный план – офис. 2,3 линия - ADSL по выделенной линии, провайдер ОАО « Ростелеком», тарифный план – Деловая лига 6U. В образовательном учреждении 1 локальная сеть. Имеется электронная почта: zynfhn7@mail.ru

В МОУ «Ореховская СШ» имеется сайт образовательного учреждения «<http://orex-shcool.ucoz.ru>» Сайт обновляется с периодичностью 1 раз в 10 дней. На сайте имеются разделы: Главная страница, Сведения об образовательной организации, Дополнительное образование, История школы, Правила приёма в 1,10 классы, Итоговая аттестация, Воспитательная работа, Антикоррупционная деятельность, Независимая оценка качества образования, Внебюджетные средства, Внеурочная деятельность, Безопасность, Страничка здоровья, Методическая копилка, Выпускникам, Жилищные уроки, Почётные граждане Ульяновской области, Час кода, Интернет-ресурсы, Каталог сайтов, Обратная связь, Форум, Блог директора школы, Дистанционное обучение.

На сайте имеются ссылки: Министерства Образования и науки Российской Федерации Ульяновской области; Федеральные Государственные Образовательные Стандарты; Инновация в образовании; WWW.SINCOM.RU; Профессиональное образование в Ульяновской области; Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

На сайте образовательного учреждения имеется ссылка на «Рейтинг школ Ульяновской области».

На школьном сайте имеется Единое Окно для доступа к электронным образовательным ресурсам. Перечень электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается обучающимся имеется на сайте.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение условия реализации заявленных для государственной аккредитации общеобразовательных программ

В МОУ «Ореховская СШ» имеется следующая учебно-методическая документация:

Образовательные программы;

Программа развития образовательного учреждения;

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Учебные программы (типовые, примерные, авторские);

Рабочие учебные программы, разработанные на основе типовых, примерных; экспериментальных, авторских учебных программ;

Рабочие программы дополнительного образования детей;

Рабочие программы по внеурочной деятельности;

Учебный план образовательной организации;

План внеурочной деятельности;
 Положения, регламентирующие систему оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок её проведения;
 Положение, регламентирующее деятельность педагогического совета Школы;
 Приказы по организации образовательного процесса, книга регистрации приказов;
 Алфавитная книга записи обучающихся;
 Личные дела обучающихся;
 Протоколы заседаний педагогических советов и документы к ним;
 Годовой план работы Школы;
 Журналы учета дополнительных занятий с обучающимися;
 Расписание основных учебных занятий;
 Расписание дополнительных занятий;
 Документы и материалы по организации внутришкольного контроля, ориентированного на обеспечение качества реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов: Положение об организации внутришкольного контроля, план внутришкольного контроля, аналитические материалы по итогам внутришкольного контроля; Аналитические материалы по результатам проведения мониторингов по различным направлениям деятельности в образовательном учреждении: результаты освоения обучающимися образовательных программ, индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные достижения обучающихся, наличие личностных достижений обучающихся, эффективность инноваций, динамика показателей здоровья обучающихся, воспитанников материалы социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательного учреждения.
 Утвержденный список учебников, используемых в образовательном учреждении имеется.

В МОУ «Ореховская СШ» осуществляется подписка на журналы и газеты.

2021

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Учительская газета 2. Вестник образования 3. Народная газета 4. Восход 5. После уроков 6. Последний звонок 7. Управление современной школой «Завуч + Современный урок» 8. Православный Симбирск 9. Smart образование |
|---|

В МОУ «Ореховская СШ» имеется график приема пищи и меню на каждый день. Документы утверждены директором образовательного учреждения.

Имеется договор на поставку продуктов питания с ООО «Торговая компания Ореховка» и на поставку хлеба с ИП «Бирюкова З.М.»

На базе МОУ «Ореховская СШ» кабинет здоровья отсутствует, так как нет медицинского работника и свободного помещения. Но на базе школы создан «Уголок здоровья», который содержит информацию для учащихся и их родителей, методические разработки мероприятий учителей по пропаганде здорового образа жизни.

В Уголке Здоровья содержится следующее медицинское оборудование:

1. Весы медицинские электронные напольные ВМЭН-150
2. Ростомер РМ «Айболит»
3. Тонометр «Omron»
4. Динамометр «ЭД – Марк»

5. Прибор для определения объема легких «ТАНИТА»

Учитель биологии и географии Рассейкина И.Г. использует в своей работе имеющееся медицинское оборудование и методический материал.

Также пропаганда здорового образа жизни осуществляется на уроках ОБЖ, физической культуры, окружающего мира.

В школе имеется план по профилактики вредных привычек среди учащихся, план спортивно-массовой работы, план проведения «Спортивных суббот».

Классными руководителями 1-11 классов проводятся беседы, акции, организуются спортивные мероприятия и встречи с медицинскими работниками.

Медицинское обслуживание сотрудников и учащихся МОУ «Ореховская СШ» осуществляется на основании договоров. Имеется Договор на предоставление медицинских услуг между образовательным учреждением и ГУЗ «Радищевская центральная районная больница» от 15 января 2021 года;

17. Воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа общеобразовательной организации

С 01.09.2021 в школе реализуется Рабочая программа воспитания МОУ «Ореховская СШ» (Приказ 78 о/д от 21.05.2021, внесены изменения Приказ 137 о/д от 11.10.2021), которая направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Ореховская СШ» совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России
- духовно-нравственное развитие и воспитание
- эстетическое воспитание
- экологическое воспитание
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание
- физическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены

в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно - пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

Для планирования воспитательного процесса и результатов воспитания составляется календарный план воспитательной работы школы по основным направлениям работы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – День Знаний, День учителя, День школьника, День матери и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – «Крымская весна», 9 мая;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - Выпускные;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона – школьный проект Ковровая дорожка;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом,

помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе организовывалась последующим программам и направлениям:

№ п/п	Название	Классы	Количество часов	Учитель
1	«Социокультурные истоки»	1	1	Субботкина М.В.
2	«Культура развития речи»	8	2 часа	Шубина К.А.
3	«Разговор о правильном питании»	2 класс	2 часа	Карамышева Ю.С.
4	«Основы предпринимательской деятельности»	5 класс, 7 класс	1 час	Гурьянова О.В.
5	«Основы предпринимательской деятельности»	6 класс	1 час	Гурьянова О.В.
6	«Развитие речи»	4 класс	2 часа	Лобова С.Н.
7	«Основы православной культуры»	5 класс	0,5	Лобова С.Н.
8	«ОБЖ»	5 класс	0,5 часа	Терещенков С.А.
9	«Физическая культура»	5 класс	1 час	Терещенков С.А.
10	«Музыкальная мозаика»	7	1 час	Гурьянова О.В.
11	«Веселые нотки»	1,3	1 час	Гурьянова О.В.
12	«Основы профессионального самоопределения»	9 класс	1 час	Михайлова Т.Ю.
13	«Подготовка к ОГЭ по математике»	9 класс	2 час	Тюхматьева С.Г.
14	«Русский язык и культура речи»	9 класс	2 часа	Ловушкина Н.Ю.

Задачи внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2021-2022 уч. год:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов

воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Самоуправление

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы МОУ «Ореховская СШ» является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе существует модель ученического самоуправления – детское школьное объединение Республика «Поколение»

Ученическое самоуправление постепенно развивается в нашем образовательном учреждении, так как есть свои ценности и принципы, позволяющие школьникам ощущать себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся школы.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Во главе школьного объединения находится Президент и министры из числа учащихся 5 – 10 классов. Главные члены Республики «Поколение» возглавляют отделения:

- образования;
- творчества;
- печати (СМИ);
- спорта;
- волонтерства.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Представители Совета старшеклассников были включены в Управляющий Совет школы и, таким образом, участвуют в обсуждении и решении насущных проблем школы.

Вопросы развития ученического самоуправления и включенности детей и подростков систему дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,

- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

А также имеются: Программа «Одарённые дети» на 2016-2021 год (рассмотрено на заседании МО классных руководителей протокол №1 от 29.08.2016), Программа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения на 2019-2025 года для 1-11 классов (рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 30.08.2019), Программа по профилактике ДДТТ на 2019-2025 года для 1-11 классов (рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 30.08.2019), Программы профориентационной работы на 2019-2025 года для 1-10 классов (рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 30.08.2019), Программа внеурочной деятельности в МОУ «Ореховская СШ» на 2019-2025 (рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 30.08.2019).

4.2. Наличие проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы образовательного учреждения

В МОУ «Ореховская СШ» имеется анализ воспитательной работы, в котором отражается работа школы по направлениям, участие обучающихся в конкурсах районного, областного уровня, работа МО классных руководителей, выводы и цели и задачи на новый учебный год.

4.3. Наличие приложений (планов воспитательной работы по четвертям, каникулярных, акций, месячников, операций)

Имеются планы на каникулы, месячников.

4.4. Соответствие планов работы классных руководителей плану воспитательной работы образовательного учреждения

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом, и анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В планах работы классных руководителей отражаются мероприятия соответствующие основными направлениями, векторам воспитательной деятельности, задачам образовательного учреждения.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимают участие все классы.

4.5. Наличие и реализация целевых воспитательных программ, программ дополнительного образования учащихся

В школе разработаны и реализуются комплексные целевые программы по ВР, где отражены ожидаемые результаты:

- Рабочая программа воспитания.
- Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,
- Программа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Программа профориентационной работы
- Программа спортивной секции «Баскетбол»
- Программа спортивной секции «Волейбол»
- Программа ДО «Мир внутри и вокруг нас»
- Программа ДО «Волонтёры»
- Программа по НМДО «Мультстудия»

4.6. Наличие аналитических материалов по вопросам воспитательной работы

В МОУ «Ореховская СШ» имеются в наличии аналитические материалы по вопросам воспитательной работы. Анализ работы за год, охват учащихся дополнительным образованием, мониторинг воспитанности учащихся, анализ анкет. В соответствии с планом внутришкольного контроля имеются все необходимые справки.

4.7. Наличие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций и объединений

В воспитательной деятельности школа опирается на интересы, инициативу, самостоятельность учащихся и развитие ученического самоуправления.

Организована работа органов самоуправления. В наличии имеется положение и план работы органов ученического самоуправления. В школе созданы и работают детские организации:

- для учащихся 5-11 классов – ДШО «Республика Поколение»
- для 1-4 «Игра-путешествие светлячка Флюши в Волшебную страну»

4.8. Наличие эффективной работы по профилактике правонарушений

Работа социально-психологической службы в этом учебном году была направлена на организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников, родителей, внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи школьнику в процессе становления и развития его личности.

Целью работы было создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе объединения урочной и внеурочной работы в единое целое.

Главная цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе: осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Её задачами в 2021 уч. году являлись:

- выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
- оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии.

Принципы деятельности.

1. Личностно-ориентированный подход к ребёнку.
2. Оптимистическая гипотеза – вера в ребёнка, опора на положительное в нём.
3. Объективность подхода к ребёнку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности.
4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей, координации со всеми субъектами социального воспитания (администрации школы, педагогов, родителей, врачей, психологов, районными и федеральными властями) для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.
5. Неразглашение информации о ребёнке и его семье.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

- диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микро среды);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Формы работы.

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- рейды по местам концентрации подростков;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе Совета профилактики, педконсилиумов, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- консультативная помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в 2019 году включали в себя:

- контроль за движением учащихся;
- предупреждение отсева учащихся из образовательного учреждения;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
- осуществление мер по трудоустройству обучающихся и взаимодействие со специалистами служб занятости района.
- учет педагогически и социально неблагополучных семей;

- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН за 2018 -20201 уч.год.

Учебный год	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	Всего по школе
	1 - 11 классы	
2018-2019	3	3
2019-2020	3	3
2020-2021	3	3
2021-2022	1	1

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что учащихся, стоящих на учете в ПДН три человека.

Учебный год	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	Всего по школе
	1 - 11 классы	
2018-2019	0	0
2019-2020	2	2
2020-2021	0	0

Анализ таблицы показывает, что система мер, разработанная и внедренная в школе, не достаточная. Необходимо разработать дополнительные мероприятия с обучающимися и их родителями.

Учет количества преступлений, совершенных учащимися.

Учебный год	Количество преступлений
2018-2019	0
2019-2020	0
2020-2021	0
2021-2022	0

Количество преступлений, совершенных обучающимися, сведено до нуля. Снижение данного показателя стало возможным благодаря систематическому проведению рейдов в семьи детей, состоящих на учете, индивидуальных бесед с детьми, состоящими на учете, еженедельному отчету классных руководителей о проведенной воспитательной работе с трудными обучающимися и учащимися «группы риска».

Учет несовершеннолетних необучающихся в МОУ (по не уважительной причине).

Учебный год	Количество необучающихся
2018-2019	0
2019-2020	0
2020-2021	0
2021-2022	0

Анализ таблицы показывает, что система мер, разработанная и внедренная в школе, позволила не увеличиваться числу необучающихся по неуважительной причине.

Администрацией школы и классными руководителями были организованы рейдовые мероприятия. В 2021-2022 году было посещено более 11 семей с целью выяснения условий проживания учащихся, отсутствия в школе, составлены акты. В результате обследования выяснилось, что большинство семей живут на доходы, ниже прожиточного минимума, есть семьи неполные. Есть семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Учет семей

Учебный год	Всего семей	Семей находящихся в социально-опасном положении	Неполных семей	Малоимущих семей	Многодетных семей
2018-2019	30	3	10	6	11
2019-2020	30	2	10	6	11
2020-2021	50	2	7	7	18

Указанные категории семей находятся на постоянном контроле администрации и классных руководителей. Проводится работа с родителями, посещаются учащиеся на дому.

Учет опекаемых детей

Учебный год	Всего
2018-2019	9
2019-2020	9
2020-2021	11
2021-2022	11

- Количество опекаемых обучающихся в 1-11 классах увеличилось по сравнению с 2019 годом.
- Эти семьи посещаются на дому, им уделяется большое внимание со стороны администрации школы, классных руководителей.

Не обучающихся в МОУ «Ореховская СШ» по неуважительной причине нет.

С родителями и детьми проводились профилактические беседы в школе, на Советах профилактики, а также такие семьи посещались на дому сотрудниками ПДН, администрацией поселка и администрацией школы.

Занятость детей и подростков в системе дополнительного образования.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества» и "Детско-юношеская спортивная школа".
 Радищевский ЦДТ- ДО «Мир внутри и вокруг нас» - 15 человек
 Радищевский ЦДТ- Кружок «Волонтёры» - 15 человек
 ДЮСШ - Спортивные секции Баскетбол - 15 человек
 ДЮСШ- Спортивная секция «Волейбол» - 15 чел
 Всего занято в кружках и секциях в учреждениях доп. обр. (50 человек; 56%)
 «Ореховский» СДК – 20 человек - 20%
 «Ореховская» модельная библиотека – 42 человека 51%

В МОУ «Ореховская СШ» проводится систематическая работа с опекаемыми детьми:

- социальный педагог совместно с классным руководителем посещает семьи, составляя акт обследования семьи,
- классный руководитель держит связь по телефону с родителями,
- приобщаем детей к участию в школьных конкурсах и мероприятиях, вовлекаем в занятия в кружках и секциях школы.
- для данной категории детей организовано бесплатное питание в школе.

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

Работа социально – педагогической службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Социальный педагог оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья, а также содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

4.9. Наличие планов совместной работы и договоров с различными общественными организациями, учреждениями образования, культуры и спорта

В МОУ «Ореховская СШ» имеются планы совместной работы с

- МО МВД РФ «Новоспасский» по Ульяновской области по профилактики правонарушений среди обучающихся на 2021-22 учебный год,
- Ореховской сельской библиотекой
- «Центром занятости населения» Радищевского района Ульяновской области
- Радищевский ЦДТ
- Радищевская ДЮСШ

4.10. Наличие материалов мониторинга достижений учащихся образовательного учреждения в воспитательных программах, проектах различного уровня.

В МОУ «Ореховская СШ» имеются в наличие материалы мониторинга достижений учащихся школы в воспитательных программах, проектах различного уровня.

Название конкурса	Ф.И.участника, класс	Результат	Наставник
Дистанционный муниципальный конкурс экологической песни «Родной природы голос отзовётся»	Коновалова Ю, Рассейкин С., дошкольная группа с.Ореховка	1 место	Гурьянова О.В.
	Бергман А., Мирзоян В., Черешинская С., дошкольная группа	2 место	Гурьянова О.В.

	с.Волчанка		
Областной конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	Герасимова Е., 9 класс	<i>участие</i>	Рассейкина И.Г.
Муниципальный этап ВОШ по химии	Ревина Екатерина, 8 класс	<i>призёр</i>	Кайбалиев А.г.
Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ	Герасимова Е., 9 класс	<i>призёр</i>	Терещенков С.А.
Региональный этап ВОШ по ОБЖ	Герасимова Е., 9 класс	<i>участие</i>	Терещенков С.А.
Дистанционная школа ОГБН ОО «Центр Алые паруса»	Ревина Екатерина, 8 класс	<i>Обучение по программе химия</i>	Кайбалиев А.Г.
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Трудовые династии в моей семье» (дерево поколений).	Бельчикова Ю., 10 класс	<i>3 место</i>	Шубина К.А.
Муниципальный конкурс в номинации «Лучший плакат социальной рекламы антикоррупционной направленности»	Субботина В., 1 класс	<i>2 место</i>	Карамышева Ю.С.
Всероссийский творческий конкурс «Бескрайний космос»	Дудченко Д., 1 класс	В номинации «Проект» лауреат 2 степени	Карамышева Ю.С.
	Субботина В., 1 класс	В номинации «Рисунок» Лауреат 1 степени	Карамышева Ю.С.
Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё»	Бельчикова Ю., 10 класс	участие	Карамышева Ю.С.
Муниципальный этап регионального конкурса эссе "Люблю тебя, мой край Симбирский".	Герасимова Е., 9 класс Родионов Н., 10 класс	участие	Ловушкина Н.Ю.
Муниципальный творческий конкурс среди детей и педагогов по защите персональных данных, безопасности мобильной связи «Мой	Субботина В., Дудченко Д., Лозинова В.	Номинация «Рисунок»	Субботина В. 2 место Лозинова В.3 место

безопасный интернет»			
Всероссийский конкурс детского эко-форума «Зелёная планета 21. Близкий и далёкий космос»	Субботина М., 2 класс Куликов В., Дудченко Д.	участие	Карамышева Ю.С.
Международный кулинарный фотоконкурс на сайте пра.пит.ру	Субботина В., 1 класс	участие	Карамышева Ю.С.
V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения	Гурьянова И., 6 класс	Участник в конкурсе «Изобразительное искусство» Участник конкурса «Сценическое творчество»	Гурьянова О.В.
	Одинцов М., 6 класс	Участник конкурса «Сценическое творчество»	Гурьянова О.В.
	Антонова К., Васильев М., Рудаева А., Усанова А., 4 класс	Участники конкурса «Сценическое творчество»	Фукалова Н.В.
Муниципальный этап конкурса «Читаем А.С.Пушкина на разных языках» в рамках международной просветительской акции «Пушкинский диктант – 2021»	Гурьянова И., 6 класс	призёр	Гурьянова О.В.
	Бакланова А., 1 класс	участник	Карамышева Ю.С.
Международная просветительская акция «Пушкинский диктант – 2021»	50 обучающихся		Ловушкина Н.Ю.
Этнографический Фестиваль – конкурс творчества народов Поволжья «Многоцветие земли Симбирской»	Гурьянова И., 6 класс	В номинации Конкурс стихотворений на родном (русском) языке – II место	Гурьянова О.В.
	Алькин А., Черненко С., 2 класс	участие	Бочкарёва Ю.С.
Всероссийская патриотическая акция «Рисуем победу»	30 обучающихся	Сертификаты участников	Рассейкина И.Г., Карамышева Ю.С., Бочкарёва Ю.С., Бочкарева А.К.
Муниципальный этап регионального	Герасимова Е., 9 класс	Участие Герасимова Е. 9 класс в	Карамышева Ю.С., Ловушкина Н.Ю.

конкурса «И слово нам дано...»	Родионов Н., 10 класс	номинации стихотворение личного сочинения «Язык наш сладок» и Родионов Н. 10 класс в номинации сочинений «Ульяновская область-только вперед».	Шубина К.А.
Муниципальный конкурс «Лучший экскурсовод школьного музея	Сундукова Т.-8 класс	1 место	Федорина Г.А., Рассейкина И.Г.
Муниципальный детский творческий конкурс с лингвострановедческим уклоном «Любовь правит миром»	Виситаева М., Тимофеева А. – 5 класс, Регель Д. – 9 класс	участие	Рассейкина И.Г.
Муниципальный конкурса видеороликов История родного края: места и люди"	Сундукова Т.-9 класс	участие	Карамышева Ю.С., Субботкина М.В.
Муниципальный этап областного конкурса на лучший стенд по Эколята-Молодые защитники природы	ДГ, Субботина В. (1 класс), Субботкина М. (2 класс)	ДГ – 2 место Субботина В. (1 класс), Субботкина М. (2 класс) - участники	Хрёкова И.В. Карамышева Ю.С., Бочкарёва Ю.С
Муниципальный конкурс «Немеркнущий свет Победы!»	3	Субботина В. 3 место, Бельчикова Ю. 1 место	Карамышева Ю.С
Муниципальный конкурс к 23 февраля	8	Рассейкин С. – 3 место	Рассейкина И.Г.
Межрегион.фестиваль «Валенки»	1	Рассейкин С. – 1 место книжка-малышка «Валенки»	Гурьянова О.В.
Фестиваль детского творчества: Дипломатия Дружбы! Дружба России и Китая	9	участники	Михайлова Т.Ю. Мокроусова Т.П.
КЭС - баскет	10	2 место	Терешенков С.А.

4.11. Интегрированность выпускников образовательного учреждения в социум (распределение и трудоустройство выпускников).

В МОУ «Ореховская СШ» имеются в наличие материалы по распределению и трудоустройству выпускников.

Трудоустройство выпускников МОУ «Ореховская СШ»

11 класс

Год	Всего выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Не трудоустроены
2021	3	1(33,3%)	2(66,7%)	0

9класс

год	Всего выпускников	Продолжают учиться в МОУ «Ореховская СШ»	Продолжают учиться в других ОУ	Поступили в ССУЗы	Не трудоустроены
2021	7	2(28,6%)	0(0%)	5(71,4%)	-

5.1. Наличие целевых программ здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни обучающихся, программ дополнительного образования учащихся физкультурно-спортивной направленности

В МОУ «Ореховская СШ» разработаны и реализуются программы:

- Программа развития воспитания,
- Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,
- Программа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Программа спортивной секции «Волейбол»
- Программа спортивного клуба «Буревестник»

5.2. Наличие материалов по реализации программ здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни обучающихся, программ дополнительного образования учащихся физкультурно-спортивной направленности

В МОУ « Ореховская СШ» имеются в наличии материалы по реализации программ здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни обучающихся, программ дополнительного образования учащихся физкультурно-спортивной направленности.

В школе проводится много мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся. Оздоровительная работа школы оценивается исходя из задач здоровьесберегающей педагогики, а это формирование культуры здоровья, для обеспечения учащимся высокого уровня реального здоровья.

5.3. Наличие материалов мониторинга состояния здоровья учащихся, их физического развития

В МОУ «Ореховская СШ» ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Физическое состояние детей отслеживается с периодичностью раз в год.

По результатам медицинских осмотров выявлена стабильность нахождения учащихся в одной медицинской группе здоровья (в динамике за три года)

В школе осуществляется диагностика и мониторинг состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся. На основе мониторинга организована система работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, прослеживаются положительные результаты.

1-11 классы

Физическое развитие	2021
Среднее	62/ 75,3%
Ниже среднего	3/ 3,7%
Выше среднего	13/ 14,8%

III. Сведения об учебных программах, реализуемых образовательным учреждением

1. Реализация основных образовательных программ

см.приложение №1.

2. Сведения о выполнении учебного плана

Информация о прохождении программного материала учителями по итогам 1 триместра 2021-2022гг.:

Предмет	По плану	Отработано фактически	Отставание	Причины	Принятые меры
"Актуальные вопросы курса обществознания"	10	6	4	Дополнительные каникулы, болезнь учителя	Уплотнение программного материала
"Подготовка к ЕГЭ по биологии"	10	7	3	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
«Занимательная химия»	10	9	1	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
"Система подготовки к ЕГЭ по математике"	10	9	1	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Алгебра	90	86	4	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Английский язык	25	23	2	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Биология	150	144	6	Больничный учителя	Уплотнение программного материала
География	80	78	2	Дополнительные каникулы,	Уплотнение программного материала
Геометрия	60	56	4	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала

Изобразительное искусство	70	67	3	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Индивидуальный проект	20	20	0		
Иностранный язык	285	275	10	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Информатика и ИКТ	30	28	2	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
История	150	122	28	Дополнительные каникулы, болезнь учителя	Уплотнение программного материала
Литература	190	178	12	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Литературное чтение	150	142	8	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Литературное чтение на родном языке	20	16	4	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Математика	260	251	9	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Музыка	93	92	1	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Обществознание	90	66	24	Дополнительные каникулы, болезнь учителя	Уплотнение программного материала
Окружающий мир	80	77	3	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Основы безопасности жизнедеятельности	75	72	3	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Основы православной культуры	20	20	0		
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку для 10,11 классов	20	20	0		
Родной язык(русский)	50	50	0		
Русский язык	400	381	19	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Система подготовки к ЕГЭ к итоговому сочинению	20	20	0		
Технология	120	117	3	Дополнительные каникулы,	Уплотнение программного материала

Физика	110	107	3	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Физкультура	343	238	5	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Химия	85	81	4	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Письмо и развитие речи	60	58	2	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
Чтение и развитие речи	40	38	2	Дополнительные каникулы	Уплотнение программного материала
История Отечества	20	13	7	Дополнительные каникулы, Болезнь учителя	Уплотнение программного материала
Психокоррекционные занятия	45	40	5	Дополнительные каникулы Болезнь учителя	Уплотнение программного материала
Логопедические занятия	45	40	5	Дополнительные каникулы Болезнь учителя	Уплотнение программного материала
Дефектологические занятия	10	8	2	Дополнительные каникулы Болезнь учителя	Уплотнение программного материала

Информация о прохождении программного материала учителями по итогам 1 полугодия 2020 гг:

Предмет	По плану	Отработано фактически	Отставание	Причины	Принятые меры
"Актуальные вопросы курса обществознания"	16	11	5	Болезнь учителя	Дополнительные уроки, объединение тем
История России: теория и практика	16	11	5	Болезнь учителя	Дополнительные уроки, объединение тем
"Система подготовки к ЕГЭ по математике"	16	14	2	Дополнительные каникулы	объединение тем
Биология	64	62	2	Дополнительные каникулы	объединение тем
Индивидуальный проект	32	30	2	Дополнительные каникулы	объединение тем
Иностранный язык	96	87	9	Дополнительные каникулы	объединение тем

Информатика и ИКТ	32	28	4	Дополнительные каникулы	объединение тем
История	64	50	14	Болезнь учителя	Дополнительные уроки, объединение тем
Литература	96	90	6	Дополнительные каникулы	объединение тем
Математика	160	144	16	Дополнительные каникулы	объединение тем
Обществознание	62	46	18	Болезнь учителя	Дополнительные уроки, объединение тем
Основы безопасности жизнедеятельности	32	28	4	Дополнительные каникулы	объединение тем
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку для 10,11 класса	32	30	2	Дополнительные каникулы	объединение тем
Родной язык	32	29	3	Дополнительные каникулы	объединение тем
Русский язык	32	30	2	Дополнительные каникулы	объединение тем
"Подготовка к ЕГЭ по биологии"	16	15	1	Дополнительные каникулы	объединение тем
Система подготовки к ЕГЭ к итоговому сочинению	32	29	3	Дополнительные каникулы	объединение тем
Физика	64	56	8	Дополнительные каникулы	объединение тем
Физкультура	96	88	8	Дополнительные каникулы	объединение тем
Химия	64	57	7	Дополнительные каникулы	объединение тем
Астрономия	16	15	1	Дополнительные каникулы	объединение тем

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников в общеобразовательной организации

1.1. Соответствие результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы *среднего (полного) общего образования*, качеству подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФКГОС

В 2020 году 11 класс в школе отсутствовал.

Сравнительный анализ ЕГЭ по основным предметам за пять лет.

Оценка		Русский язык	<i>Математика</i>
--------	--	--------------	-------------------

						Базовый уровень					Профильный уровень				
	2015	2016	2017	2019	2021	2014	2015	2016	2017	2019					
											2015	2016	2017	2019	2021
«5»	3	0	1	1	1	<i>Не было выпуска</i>	1	1	2	1	0	0	0	0	1
«4»	0	1	0	0	0		2	1	0	1	0	0	0	0	0
«3»	0	4	2	2	2		0	3	0	1	2	3	0	0	0
«2»	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	1	1	1	0
Коэффициент обученности	100%	100%	100%	100%	100		100%	100%	100	100%	66,7%	75%	0	0	100
Коэффициент образования	100%	20%	33,3%	33,3%	33,3		100%	40%	100%	66,7%	0	0	0	0	100
СОУ	100%	41,6%	57,3%	57,3%	57,3		76%	54,4%	100%	66,7%	29,3%	31%	16	16	100
Средняя оценка по школе	5	3,2	3,7	3,7%	3,8		4,5	3,6	5	4	2,6	2,75	2	2	5
Средний балл по школе	65,3	52,4	57,7	53	52		76,68				26,67	31,25		18	68
Средний балл по району	65,36	67,3					74,39	4,04			42,28			50	
Средний балл по области	66,5	70,06				73,8				46,4					

Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам по выбору .

Оценка	Обществознание					История		Биология					литература
	2015	2016	2017	2019	2021	2015	2017	2014	2015	2016	2017	2019	2019
«5»	0	0	0	0	0	0		<i>Не было выпуск</i>	<i>Не сдавали</i>	0	0	0	0
«4»	1	0	1	1	1	1				0	0	0	1
«3»	1	2	0	1	0	1				0	1	1	0
«2»	1	1	0	1	0	0				2	0	1	0
Коэффициент обученности	66,7%	66,7%	100%	66,7%	100	100%				0%	100%	50%	100%
Коэффициент образования	33,3%	0%	100%	33,3%	100	50%				0%	0%	0%	100%
СОУ	38,7%	29,3	64%	38,7	64	50%				16%	36%	46%	64%
Средняя оценка по школе	3(46,3)	2,7(42,7)	4	3	4	3,5				2	3	2,5	4
Средний балл по району	56,96			58,6		54,5							77,75
Средний балл по области	57,2	53				51,17							

Средний балл по школе	46,3	42,7	62	45,3	67	47				33	44	36	57
-----------------------	------	------	----	------	----	----	--	--	--	----	----	----	----

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса, освоивших основные образовательные программы *среднего общего образования* соответствуют качеству подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФКГОС.

1.3. *Степень обученности* в образовательном учреждении по результатам *внутреннего мониторинга* составляет:

Учебный год/уровень обучения	СОУ по результатам внутреннего мониторинга	
	1 степень	среднее значение по ОУ
2018-2019	64,6%	64,6%
2019-2020	63,1%	63,11%
2020-2021	58,4%	58,4%
Среднее значение	62,03%	62,03%

Степень обученности в образовательном учреждении по результатам *внутреннего мониторинга* на базовом уровне составляет 62,03%, что соответствует требованиям ФКГОС.

Учебный год/уровень обучения	СОУ по результатам внутреннего мониторинга	
	2 степень	среднее значение по ОУ
2018-2019	55,9%	55,9%
2019-2020	53,2%	53,2%
2020-2021	55,8%	55,8%
Среднее значение	55%	55%

Степень обученности в образовательном учреждении по результатам *внутреннего мониторинга* на базовом уровне составляет 55,3%, что соответствует требованиям ФКГОС.

Учебный год/уровень обучения	СОУ по результатам внутреннего мониторинга	
	3 степень	среднее значение по ОУ
2018-2019	66,7%	66,7%
2019-2020	57,3%	57,3
2020-2021		
Среднее значение	%	%

Степень обученности в образовательном учреждении по результатам *внутреннего мониторинга* на базовом уровне составляет 60,2%, что соответствует требованиям ФКГОС.

1.4. *Качество обучения* в образовательном учреждении по результатам *внутреннего мониторинга* составляет:

Учебный год/уровень обучения	Качество обучения по результатам внутреннего мониторинга	
	1 степень	среднее значение по ОУ
2018-2019	60,7%	60,7%
2019-2020	61%	61%
2020-2021	52,2%	52,2%
Среднее значение	57,9%	57,9%

Качество обучения на базовом уровне составляет 57,9%, что соответствует требованиям ФКГОС.

Учебный год/уровень обучения	Качество обучения по результатам внутреннего мониторинга	
	2 ступень	среднее значение по ОУ
2018-2019	51,1%	51,1%
2019-2020	47,8%	47,8%
2020-2021	49,1%	49,1%
Среднее значение	49,6%	49,6%

Качество обучения на базовом уровне составляет 49,6%, что соответствует требованиям ФКГОС.

Учебный год/уровень обучения	Качество обучения по результатам внутреннего мониторинга	
	3 ступень	среднее значение по ОУ
2018-2019	66,7%	66,7%
2019-2020	33,3%	33,3%
2020-2021	71,4%	71,4%
Среднее значение	57,1%	57,1%

Качество обучения на базовом уровне составляет 57,1%, что соответствует требованиям ФКГОС.

1.5. Абсолютная успеваемость в образовательном учреждении по результатам внутреннего мониторинга составляет:

Учебный год/уровень обучения	Абсолютная успеваемость по результатам внутреннего мониторинга	
	1 ступень	среднее значение по ОУ
2018-2019	100%	100%
2019-2020	100%	100%
2020-2021	100%	100%
Среднее значение	100%	100%

Абсолютная успеваемость на базовом уровне 100%, что соответствует требованиям ФКГОС

Учебный год/уровень обучения	Абсолютная успеваемость по результатам внутреннего мониторинга	
	2 ступень	среднее значение по ОУ
2018-2019	100%	100%
2019-2020	100%	100%
2020-2021	100%	100%
Среднее значение	100%	100%

Абсолютная успеваемость на базовом уровне 100%, что соответствует требованиям ФКГОС

Учебный год/уровень обучения	Абсолютная успеваемость по результатам внутреннего мониторинга	
	3 ступень	среднее значение по ОУ
2018-2019	100%	100%
2019-2020	100%	100%
2020-2021	100%	100%
Среднее значение	100%	100%

Абсолютная успеваемость на базовом уровне 100%, что соответствует требованиям ФКГОС.

1.6. Степень обученности в образовательном учреждении по результатам независимой оценки качества обучения составляет:

Русский Язык

СОУ по результатам независимой оценки качества обучения

по русскому языку				
Учебный год/уровень обучения	1 ступень	2 ступень	3 ступень	среднее значение по ОУ
	4 класс	9 класс	11 класс	
2020-2021 уч.год	66%	40%	67%	57,7%

Степень обученности по русскому языку в образовательном учреждении по результатам независимой оценки качества обучения составляет 57,7%, что соответствует требованиям ФКГОС.

Математика

СОУ по результатам независимой оценки качества обучения по математике				
Учебный год/уровень обучения	1 ступень	2 ступень	3 ступень	среднее значение по ОУ
	4 класс	9 класс	11 класс	
2020-2021 уч.год	54,7%	36%	100%	63,6%

Степень обученности по математике в образовательном учреждении по результатам независимой оценки качества обучения составляет 63,6%, что не соответствует требованиям ФКГОС.

1.7. *Качество обучения в образовательном учреждении по результатам независимой оценки качества обучения составляет:*

Русский Язык

Качество обучения по результатам независимой оценки качества обучения по русскому языку				
Учебный год/уровень обучения	1 ступень	2 ступень	3 ступень	среднее значение по ОУ
	4 класс	9 класс	11 класс	
2020-2021 уч.год	75%	14%	66,7%	51,9%

Качество обучения по русскому языку в образовательном учреждении по результатам независимой оценки качества обучения составляет 51,9%, что соответствует требованиям ФКГОС.

Математика

Качество обучения по результатам независимой оценки качества обучения по математике				
Учебный год/уровень обучения	1 ступень	2 ступень	3 ступень	среднее значение по ОУ
	4 класс	9 класс	11 класс	
2020-2021 уч.год	66,7%	0%	100%	55,6%

Качество обучения по математике в образовательном учреждении по результатам независимой оценки качества обучения составляет 55,6%, что не соответствует требованиям ФКГОС.

1.8. *Абсолютная успеваемость в образовательном учреждении по результатам независимой оценки качества обучения составляет:*

Русский Язык

Абсолютная успеваемость по результатам независимой оценки качества обучения по русскому языку				
Учебный	1 ступень	2 ступень	3 ступень	среднее значение по ОУ

год/уровень обучения	4 класс	9 класс	11 класс	
2020-2021 уч.год	100%	100%	100%	

Абсолютная успеваемость по русскому языку в образовательном учреждении по результатам независимой оценки качества обучения составляет 100%, что соответствует требованиям ФКГОС.

Математика

<i>Абсолютная успеваемость по результатам независимой оценки качества обучения по математике</i>				
Учебный год/уровень обучения	1 ступень	2 ступень	3 ступень	среднее значение по ОУ
	4 класс	9 класс	11 класс	
2020-2021 уч.год	100%	100%	100%	100%

Абсолютная успеваемость по математике в образовательном учреждении по результатам независимой оценки качества обучения составляет 100 %, что соответствует требованиям ФКГОС.

1.10. Осуществление образовательным учреждением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся, о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля.

4. Наличие реализуемых образовательных программ в общеобразовательной организации

2.1. Соответствие образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, образовательным программам, указанным в приложении к лицензии

Образовательное учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности (далее – Лицензия) Серия 73Л01 № 0001446, регистрационный номер 2903, срок действия - бессрочно. Лицензия выдана «20» апреля 2016 г. Министерством образования и науки Ульяновской области.

МОУ «Ореховской СШ» реализует образовательные программы в полном соответствии с Лицензией:

Общее образование	
№п/п	Уровни образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
Профессиональное обучение	
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

2.2. Наличие основной образовательной программы начального образования образовательного учреждения, утвержденных в установленном порядке образовательным учреждением

Образовательная программа – это управленческий документ образовательного учреждения, характеризующие специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Согласно статье 12, п. 7 Закона «Об образовании» организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В МОУ «Ореховская СШ» реализуются образовательные программы:

- 1) ООП НОО
- 2) ООП ООО
- 3) ООП СОО
- 4) АООП НОО обучающихся с задержкой психологического развития (Вариант 7.2.)
- 5) АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- 6) АООП НОО обучающихся с задержкой психологического развития (Вариант 7.1.)
- 7) АООП для обучающихся с умственной отсталостью

2.3. Учет в основной образовательной программе основного общего, среднего (полного) общего образования типа и вида образовательного учреждения

В образовательных программах учтены следующие особенности МОУ «Ореховская СШ»:
тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение
вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа. Реализуемые образовательные программы полностью соответствуют типу и виду образовательного учреждения

5. Учебные планы общеобразовательной организации по программе основного общего образования

3.1. Наличие учебных планов, в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому, очно-заочной (вечерней), заочной и других форм получения образования:

- учебные планы образовательного учреждения по всем формам получения образования (далее – учебные планы)

В МОУ «Ореховская СШ» имеется:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год;

Учебный план утверждён директором МОУ «Ореховская СШ» №121/Б о/д от 01.09.2021г. При составлении учебного плана были учтены рекомендации нормативно-правовых документов Минобрнауки России, регионального уровня. Пояснительная записка к Учебному плану содержит общую характеристику учебного плана. Учебный план отвечает принципам многоуровневости и вариативности.

3.2. Учёт образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов образовательного учреждения:

- документы и материалы по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учёт образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана образовательного учреждения проводился путём проведения анкетирования, собеседований.

В 2021-2022 учебном году компонент образовательного учреждения распределён с учетом образовательных потребностей и запросов родителей и учащихся 9,10,11 классов. Так в 10,11 классах реализуется Учебный план универсального профиля (вариант 1)

-элективный курс: 1 час «Индивидуальный проект» по 1 часу в 10 и 11 классах.

Факультативные курсы в 11 классе:

-«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»,1 час

- «Система подготовки к итоговому сочинению», 1 час
- «Подготовка к ЕГЭ по математике », 1 час
- « Подготовка к ЕГЭ по биологии», 1 час
- «Актуальные вопросы курса обществознания», 1 час
- « Подготовка к ЕГЭ по химии»
- Подготовка к ЕГЭ по истории/,1 час

В 9 классе 2 часа выделено из часов внеурочной деятельности на выполнение учебных программ по русскому языку, 1 час математики для более качественной подготовки выпускников к ОГЭ.

3.3. Соответствие структуры учебного плана структуре федерального базисного учебного плана

Структура учебного плана: титульный лист, пояснительная записка, сетка часов с разбивкой по ступеням обучения и классам (параллелям классов). На титульном листе прописано наименование образовательного учреждения, грифы утверждения документа. В пояснительной записке дана характеристика федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения учебного плана по каждому уровню обучения применительно к специфике образовательного процесса школы.

3.4. Соответствие объема времени, отведенного в учебном плане на реализацию федерального компонента (инвариантную часть), регионального компонента и компонента образовательного учреждения (вариативную часть).

Учебный план МОУ «Ореховская СШ» включает две части: обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Наполняемость *обязательной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; часть, формируемая участниками образовательных отношений

включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения.». Часы части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на подготовку учащихся к

-ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, литературе, биологии.

3.5. Соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки федеральному базисному учебному плану.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базисный учебный план	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Учебный план МОУ «Ореховская СШ»	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3.6. Соответствие наименований учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учебных планов

Наименований учебных предметов обязательной части учебного плана соответствует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учебных планов.

3.7. Соответствие количества часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета обязательной части учебного плана ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учебному плану.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета обязательной части учебного плана полностью соответствует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учебных планов.

6. Рабочие программы в общеобразовательной организации по программе основного общего образования

4.1. Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

В МОУ «Ореховская СШ» в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана в соответствии с государственными требованиями.

4.2. Соблюдение порядка утверждения и принятия рабочих и авторских программ.

Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочих программах. Все рабочие программы рассмотрены на заседании методических объединений учителей-предметников школьного уровня. Номера протоколов и дата рассмотрения указаны на титульном листе программы, имеется подпись председателя методического объединения. Все программы приняты решением Педагогического совета и утверждены директором МОУ «Ореховская СШ» (подпись директора образовательного учреждения, печать, номер и дата приказа).

4.3. Соблюдение единых требований к оформлению образовательных программ.

В основном рабочие программы оформляются согласно структуре государственной программы и включают следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование.
4. Лист корректировки рабочей программы

4.4. Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов ФКГОС

Содержание рабочих программ соответствует содержанию учебных предметов ФКГОС.

4.5. Реализация основных образовательных программ среднего (полного) общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Основные образовательные программы среднего (полного) общего образования реализуются МОУ «Ореховская СШ» в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

4.6. Наличие материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся, воспитанников:

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках основных образовательных программ).

Воспитательная система школы в 2021 году решала следующие задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.

-Формирование духовно нравственной позиции.

- Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.

- Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащегося.

- Организация педагогической поддержки школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.

- Формирование у школьника отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества.

- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания.

- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.

-Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.

-Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

-Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.

- Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи

- Организация работы по снижению проявлений экстремизма среди детей и молодежи, а также противодействия коррупции.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН.
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу Совета родителей.

4.7. Выполнение практической части основных образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

На основании планов работы на год школы, внутришкольной контрольно-инспекционной деятельности, работы предметных методических объединений, в школе проводятся следующие мероприятия по проверке достоверности выполнения прохождения программ, их практической части и объективности выставления оценок: проверка рабочих программ учителей, работающих в 1-11 классах; посещение уроков, проверка электронных журналов, проверка тетрадей учащихся, отслеживание работы учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости, проверка состояния дневников учащихся, контрольных работ по предметам. Внутришкольный контроль по проверке выполнения государственных программ и их практической части, анализ сводных ведомостей «выполнения программ по предметам», осуществляемый заместителем директора по учебной работе в конце каждого триместра, полугодия и года, посещение уроков администрацией позволяют сделать вывод о том, что запланированные контрольные, лабораторные, практические работы проходят в соответствии с составленным ранее графиком и с учётом коррекции. Результаты по ним своевременно отслеживаются и фиксируются в классных журналах.

7. Комплектование контингента обучающихся и предельно допустимые нормы учебной нагрузки в общеобразовательной организации по программе основного общего образования.

5.1. Соблюдение требований к наполняемости классов согласно требованиям СанПиН и Устава образовательного учреждения.

Все учащиеся обучаются в школе в соответствии со своим возрастом. Классы формируются в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ. По нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 наполняемость классов — 25 учащихся. На 01.09.2019 в школе имеются 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11 классы. Средняя наполняемость классов: 9 учащихся.

5.2. Соблюдение требований к делению класса на подгруппы при проведении отдельных видов занятий.

Структура (вид) классов соответствует направленности изучаемых образовательных программ. Требования к наполняемости классов согласно требованиям СанПиН и Устава образовательного учреждения соблюдаются.

5.3. Наличие соответствия предельно допустимой учебной нагрузки в учебном плане расписанию занятий и записям в классных журналах.

Предельно допустимая учебная нагрузка в школе определяется согласно нормативам базисного учебного плана и учебного плана школы, постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебный план	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Расписание уроков	Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к составлению расписания, графики недельной нагрузки на ученика										
Классный журнал	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В расписании соблюдено соответствие перечня учебных предметов составу образовательных компонентов, зафиксированных в учебном плане школы. Соблюдается соответствие объема учебных часов по изучаемым учебным предметам и курсам учебному плану школы.

8. Преемственность между уровнями образования и результативность образовательного процесса

6.1. Наличие преемственности дидактических и содержательных линий, используемых при реализации учебных программ внутри предмета

Выбор учебных программ, учебников и УМК обеспечивает преемственность дидактических и содержательных линий при реализации учебных программ внутри предмета.

6.2. Наличие преемственности дидактических и содержательных линий между ступенями обучения.

В МОУ «Ореховская СШ» соблюдается преемственность дидактических и содержательных линий между ступенями обучения.

6.3. Наличие аналитических материалов, подтверждающих достижения образовательного учреждения.

В школе аналитические материалы готовятся в соответствии с планированием. Материалы собраны по направлениям:

- Качество знаний и СОУ по предметам.
- Итоги по триместрам (1-9 классы), полугодиям(10-11 классы)
- Государственная итоговая аттестация и единый государственный экзамен.
- Воспитательная работа.

6.4. Наличие участников, победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников олимпиады по предметам на школьном уровне в 2018-2021гг.

Предметы	2018г.	2019 г.	2020г.	2021
Физика	0	0	1	1
Немецкий язык	4	6	3	6
Физкультура	5	7	3	3
Русский язык	22	18	8	14

Математика	24	15	12	10
Биология	15	17	15	12
География	7	18	8	10
Литература	6	2	10	2
История	5	10	9	5
обществознание	14	16	8	9
Химия	0	5	8	0
ОБЖ	0	6	6	4
Право	0	1	1	2
Экология			2	3
Технология			12	5
Информатика			3	0
Итого :	102	124	109	85

Список победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

предметы	2013-2014	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-19	2019-2020	2020	2021
История	М. Жанна.-2 место	-						
Физическая культура	М. Алёна-2 место	-	К. Алёна-3 место					
Обществознание	-	-						
Биология		Ч. Анастасия -3 место						Г.Ирина., П. Вадим.- биология
Литература			М. Ирина -1 место					
ОБЖ								
				Победителей и призеров нет	Победителей и призеров нет			
						1 место-Р. Кирилл	Призер Г. Елена,	Призер Р.Кирилл.

Химия							Призер Р.Екатерин а.	
-------	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

Общее количество призовых мест на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	2	0	0	0	1	2	3

6.5. Наличие участников, победителей и призёров районных, областных олимпиад школьников.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» развивается творческая среда для выявления особо одаренных детей. Практический выход работы школы виден в результатах олимпиад и конкурсов, в которых ученики школы принимают активное участие и занимают призовые места. Повысилось количество учащихся школы, участвовавших в школьных и муниципальных предметных олимпиадах по сравнению с прошлым годом.

Так обучающиеся МОУ «Ореховская СШ» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году заняли 3 призовых места. Список победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся в 2021-2022 учебном году:

Призёр по ОБЖ, ученик 9 класса Р. Кирилл. (учитель Терещенков С.А.).

Призёры по биологии, ученики 7 класса Г. Ирина, П. Вадим (учитель Рассейкина И.Г.)

IV. Сведения о внутренней оценке качества образования в образовательном учреждении

1. Данные о результатах внутренней оценке качества образования образовательного учреждения

Класс	Предмет	СОУ по итогам полугодия (года)	СОУ по результатам независимой оценки
4	Русский язык	47,2%	30,2%
4	Математика	60,8%	39,2%
9	Русский язык	78,7%	47,2%
9	Математика	66,7%	38,8%
11	Русский язык	88%	66,7%
11	Математика	88%	45,3%

V. Дополнительная информация

1. Общие сведения об участии в олимпиадах по предметам

Год проведения олимпиад	Районные олимпиады, количество призовых мест	Региональные олимпиады, количество призовых мест	Федерально-окружные олимпиады, количество призовых мест	Участие в российских и Международных олимпиадах, количество призовых мест
2017- 2018 учебный год	0	0	0	0
2018 - 2019 учебный год	0	0	0	0

2019 - 2020 учебный год	1	0	0	0
2020-2021 учебный год	2	1	0	0
Итого:	1	0	0	0

2. Организация внеурочной деятельности образовательного учреждения (в рамках учебного плана)

Факультатив, спецкурс, индивидуальные, групповые занятия и т.п. (указать форму деятельности)	Тематическое наименование, учебный предмет	Количество часов в неделю	Класс (параллель)	Количество обучающихся	Учитель (Ф.И.О., специальность по диплому)
1. Эл.курс	Индивидуальный проект	1	10,11	5	Гурьянова О.В.-учитель музыки
2. Факультатив	«Система подготовки к ЕГЭ по математике (1	11	3	Тюхматьева Светлана Геннадьевна-учитель математики
3. Факультатив	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку «	1	11	3	Ловушкина Надежда Юрьевна-учитель русского языка и литературы
4. Факультатив	« Система подготовки к итоговому сочинению»	1	11	3	Ловушкина Н.Ю.-учитель русского языка и литературы
5. Факультатив	«Актуальные вопросы курса обществознания»	1	11	2	Федорина Галина Александровна-учитель истории и социально-политических дисциплин
6. Факультатив	« Подготовка к ЕГЭ по биологии»	1	11	1	Рассейкина Ирина Григорьевна-учитель географии
7. Факультатив	«Подготовка к ЕГЭ по химии»	1	11	1	Матвеева НадеждаПетровна учитель химии
9. Факультатив	«История России: теория и практика»	1	11	2	Федорина Галина Александровна-учитель истории и социально-политических дисциплин

Организация образовательной деятельности дошкольной группы

Организация образовательной деятельности осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное
- Социально–коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно–эстетическое развитие

Группа разновозрастная, есть определенные моменты: среди детей **разного** возраста . Ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир. Глядя на малышей, он может видеть, каким он был раньше. На примере старших ребят понимает, каким будет через год – сильным, умным, справедливым. Он знает, что у старших детей есть свои взрослые обязанности, они - главные помощники **воспитателя**, им разрешается то, что не разрешено младшим. Кроме того, старшие дети знают много интересных игр, умеют ловко кидать и ловить мяч, быстро бегать. Они могут прийти на помощь, успокоить и помирить малышей. Малыши учатся на примерах старших, а также трудности в режимных моментах, при проведении образовательной деятельности. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал. Совместная деятельность детей, конфликтные ситуации, возникающие между детьми, если и возникали, то быстро и **продуктивно разрешались**. Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладают партнерские взаимоотношения.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовали следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир и др.

Формы работы:

- НОД;
- режимные моменты
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагогические задачи, которыми мы руководствуемся в учебно-воспитательской деятельности, это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение его к общественным ценностям.

В своей работе с детьми ориентируемся на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы, Интернет-ресурсы:

(практический журнал «Дошкольник» и др.) Систематически работаем над оснащением предметно-развивающей среды.

1. В образовательной области «Физическое развитие» продолжали развивать умение детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, ползать разными способами, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Кататься на самокате, велосипеде. Выполнять повороты направо, налево. Ориентироваться в пространстве, придумывать варианты подвижных игр.

С детьми проводились подвижные игры: «Гуси, гуси...», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк»,

«Птички и орел», «Ловишки», «Замри», «Прятки», «Футбол», «Баскетбол», «Классики», «Кегли», «Попади в цель», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Лохматый пес» и др.

Использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, массажи, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Прививали детям элементарные правила гигиены, пользоваться расческой, мылом, полотенцем, носовым платком. Аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, обращаться за помощью к взрослым при необходимости.

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировали умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- вызывали стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;
- прививали навыки ухода за растениями и птицами в группе и на участке;
- развивали умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- формировали первичные умения пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- у детей сформированы элементарные правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге;
- знают о назначении светофора в целом;
- знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге;
- дети знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Стоп» и т. д.

С детьми проводили наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читали детям рассказы, сказки, стихотворения.

3. В образовательной области «Познавательное развитие» дети умеют:

- различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
- раскладывать предметы различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- различать левую и правую руки;
- умеют решать и самостоятельно составлять задачи;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- составлять рассказ о своей стране, селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию;
- участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;
- самостоятельно повторить проделанные со взрослым опыты; сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать. Делать выводы и обобщения;

В непосредственно – образовательной деятельности с детьми проводили: наблюдения, опыты, беседы, читали художественную литературу, а так же подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, применяли здоровье сберегающие технологии: музыка терапию, песко терапию .

4. В образовательной области «Речевое развитие» обогащали словарь детей вежливыми словами, побуждали использовать в речи фольклор (пословицы, потешки, песенки, поговорки). Продолжали развивать речь как средство общения. Поощряли попытки ребёнка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Развивали умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащали речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляли правильное отчетливое произнесение звуков, а также различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжали развивать фонематический слух, определять место звука в слове (начале, середине, конце). Отрабатывали интонационную выразительность речи. Развивали монологическую и диалогическую формы речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; формировали умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, высказывать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки.

5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети умеют: выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В изобразительной деятельности: дети научились изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, фломастеров, красок (гуашь), цветных восковых мелков. Формировали умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.

В Лепке: развивали умение создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.

В Аппликации: развивали навык правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В Конструировании: расширяли знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Учили анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их. Совершенствовали конструктивные навыки. Развивали навыки пространственной ориентации, творчество, изобретательности.

Работу с детьми планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей и требования ФГОС и СанПиНа.

В группе стараемся комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, уголок ряженья, уголок ПДД, уголок прикладного искусства, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

Содержание образовательного процесса.

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осеннего и зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.

Дети принимали участие в различных дистанционных конкурсах: Дошкольная группа МОУ «Ореховская СШ» приняла участие в конкурсе «Я люблю свой родной язык!», который проводится среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области.

Коновалова Юлия и Исмаилов Алмаз .

Цель конкурса: Воспитание любви к Родине и родному языку

Дипломом награждается Евграфова Екатерина за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном дню космонавтики и первому полету человека в космос, 2 место.

Грамотой награждается Расейкин Савелий за занятое 2 место в муниципальном этапе регионального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2022» номинация «Умелец».

Дипломом награждается Рассейкина Анна номинации «Фея-нежности» открытого муниципального конкурса «Принцесса цветов», в рамках 11-го Межрегионального Фестиваля словянской культуры «Дикий пион»

Руководители: Бочкарева А.К., Гурьянова О.В.

Дипломом награждена Коновалова Юлия за победу(1 место) во Всероссийский конкурсе «Мелодинка. Олимпиады и публикации»

Блиц-олимпиада: «Музыкальный фольклор»

Дипломом награжден Рассейкин Савелий за победу(1 место) во Всероссийский конкурсе «Мелодинка. Олимпиады и публикации»

Блиц-олимпиада: «Первые ступеньки музыкальной лесенки»

Музыкальный руководитель: Гурьянова О.В.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми, приуроченные к народным, календарным и государственным праздникам: «Праздник осени», «День матери», «День народного единства» «Приключения у новогодней ёлки», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «До свидания, детский сад!» В ходе подготовки к мероприятиям, с детьми разучивали песни, стихи, отработывали речь, выразительность; большое внимание уделяли оформлению группы по тематике праздников.

